



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE
LEONARDO DA VINCI
 SANTA MARIA CAPUA VETERE



Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM)
 Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM)
 Sistemi Informativi Aziendali (SIA)
 Turismo
 Potenziamento Sportivo
 Trasporti e Logistica
 Logistica
 Conduzione del Mezzo Navale
 Conduzione del Mezzo Aereo
 Corso Serale C.P.I.A. (AFM e SIA)

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE - "L. DA VINCI" - S. MARIA CAPUA VETERE
 Prot. 0000392 del 12/01/2022
 IV (Entrata)

Rilevazione dati Invalsi 2021

Per l'ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "LEONARDO DA VINCI"

Sommario

Introduzione.....	2
Italiano.....	3
<i>Risultato aggregato</i>	<i>3</i>
<i>Disaggregato per genere - istituto.....</i>	<i>4</i>
<i>Disaggregato per genere femminile.....</i>	<i>5</i>
<i>Disaggregato per genere maschile.....</i>	<i>6</i>
<i>Disaggregato per origine</i>	<i>7</i>
<i>Disaggregato per anni precedenti.....</i>	<i>7</i>
Matematica.....	7
<i>Risultato aggregato</i>	<i>8</i>
<i>Disaggregato per genere - istituto.....</i>	<i>9</i>
<i>Disaggregato per genere femminile.....</i>	<i>10</i>
<i>Disaggregato per genere maschile.....</i>	<i>11</i>
<i>Disaggregato per origine</i>	<i>12</i>
<i>Disaggregato per anni precedenti.....</i>	<i>12</i>
Inglese.....	13
<i>Risultato aggregato</i>	<i>13</i>

<i>Disaggregato per genere</i>	14
<i>Disaggregato per genere maschile</i>	15
<i>Disaggregato per genere femminile</i>	16
<i>Disaggregato per origine</i>	17
<i>Aggregato anni precedenti</i>	17
Fonti	18

Introduzione

Vengono di seguito presentati i risultati della rilevazione INVALSI relativa all'anno scolastico 2020-21, per l'Istituto Tecnico Economico Statale, "Leonardo Da Vinci", codice meccanografico **CETD04000V**.

La rilevazione INVALSI ha sottoposto agli studenti delle prove che hanno valutato la preparazione in:

- Matematica
- Italiano
- Inglese (con due prove, Ascolto e Lettura)

Tali prove hanno riscontrato le seguenti percentuali di partecipazione.

Prova	I.T.E.S. Da Vinci	Media Nazionale
Inglese – Lettura	50,5 %	*
Inglese – Ascolto	50,5 %	*
Italiano	65,7 %	*
Matematica	57,1 %	*

* dato non disponibile

Il presente documento esporrà una serie di KPI (Key Performance Indicator) con lo scopo di presentare i risultati sulle singole prove, con paragone alla media nazionale e, successivamente, il confronto dei KPI relativi all'anno precedente (2018-19). Come si potrà osservare nelle tabelle, e nei relativi grafici, presentate nelle pagine successive, per tutte le prove effettuate si è assistito ad un calo statisticamente significativo del livello di apprendimento misurato dalle prove rispetto agli INVALSI 2018-19. Tale calo si riscontra, in particolare per la prova di Matematica, anche nella media regionale e nazionale.

Italiano

Per la prova di Italiano sono presentati i seguenti KPI:

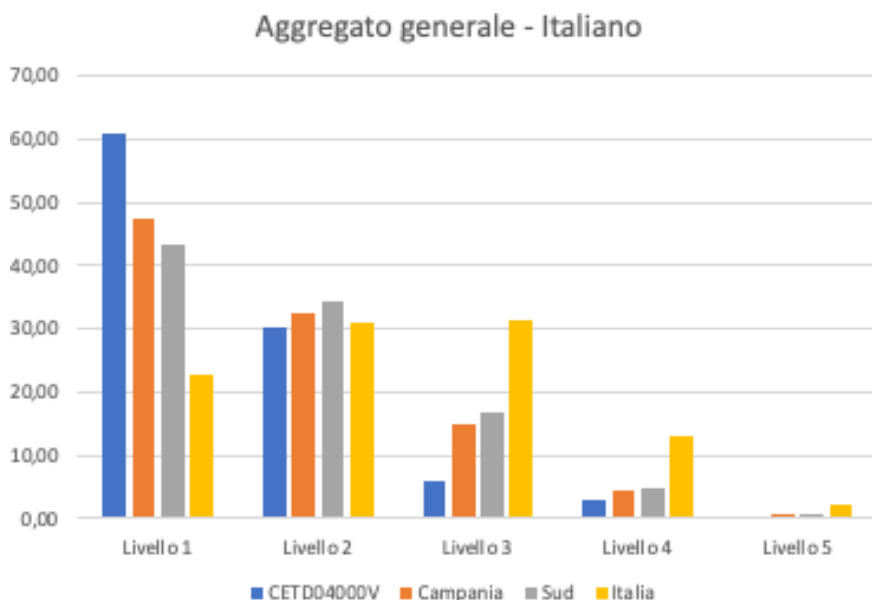
- Risultato aggregato
- Disaggregato per genere
- Disaggregato per origine¹
- Aggregato per anni precedenti

Risultato aggregato

Il risultato aggregato presenta una differenza statisticamente significativa nella composizione dei livelli di apprendimento: a livello nazionale raggiungono un basso livello, nella prova di Italiano, meno del 23%, percentuale che si alza notevolmente per il nostro istituto fino quasi a triplicare. La differenza è significativa anche con la media regionale, anche per gli altri livelli di risultato.

	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
CETD04000V	60,90	30,40	5,80	2,90	0,00
Campania	47,60	32,30	15,00	4,40	0,70
Sud	43,2	34,50	16,90	4,80	0,60
Italia	22,80	30,90	31,20	12,90	2,30

* in rosso vengono evidenziati i valori con differenza statisticamente rilevante dai dati nazionali

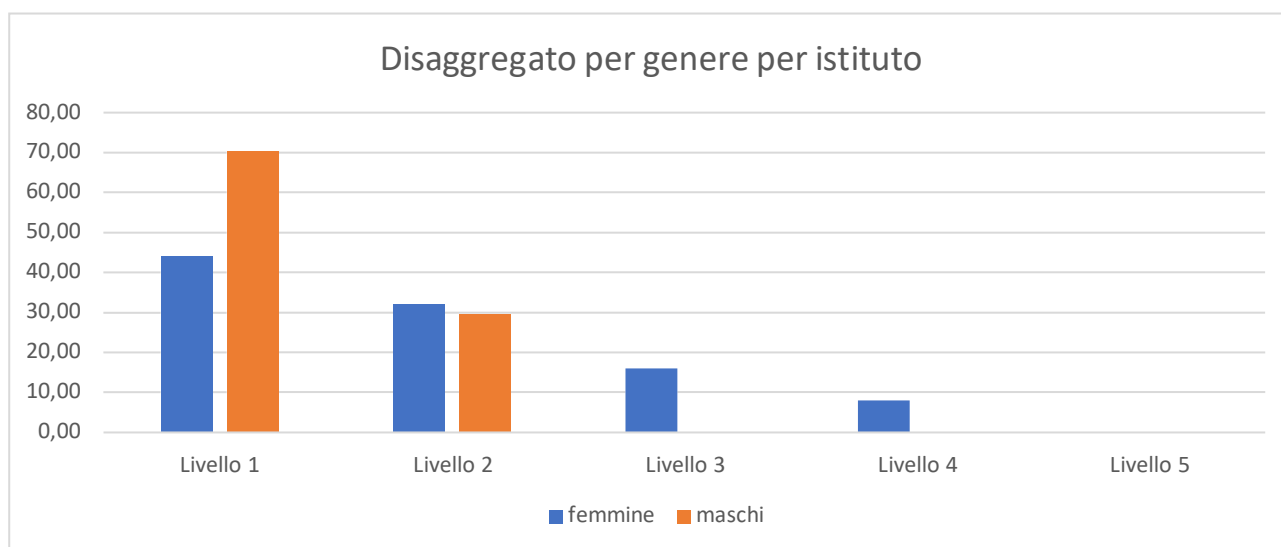


¹ Per origine si intende la provenienza dell'alunno. Per nativo si intende un alunno di origine Italiana, per Straniero di 1° generazione si intende un alunno nato in un paese straniero, figlio di genitori nati in un paese straniero. Lo Straniero di seconda generazione è uno straniero nato in Italia ma i cui genitori sono nati in un paese estero.

Disaggregato per genere - istituto

Nel disaggregato per genere emerge un quadro che premia le studentesse rispetto agli studenti: queste, infatti, hanno avuto risultati migliori nelle prove INVALSI. Il 44% ha avuto risultati bassi alla prova, al fronte del 70% dei loro colleghi maschi.

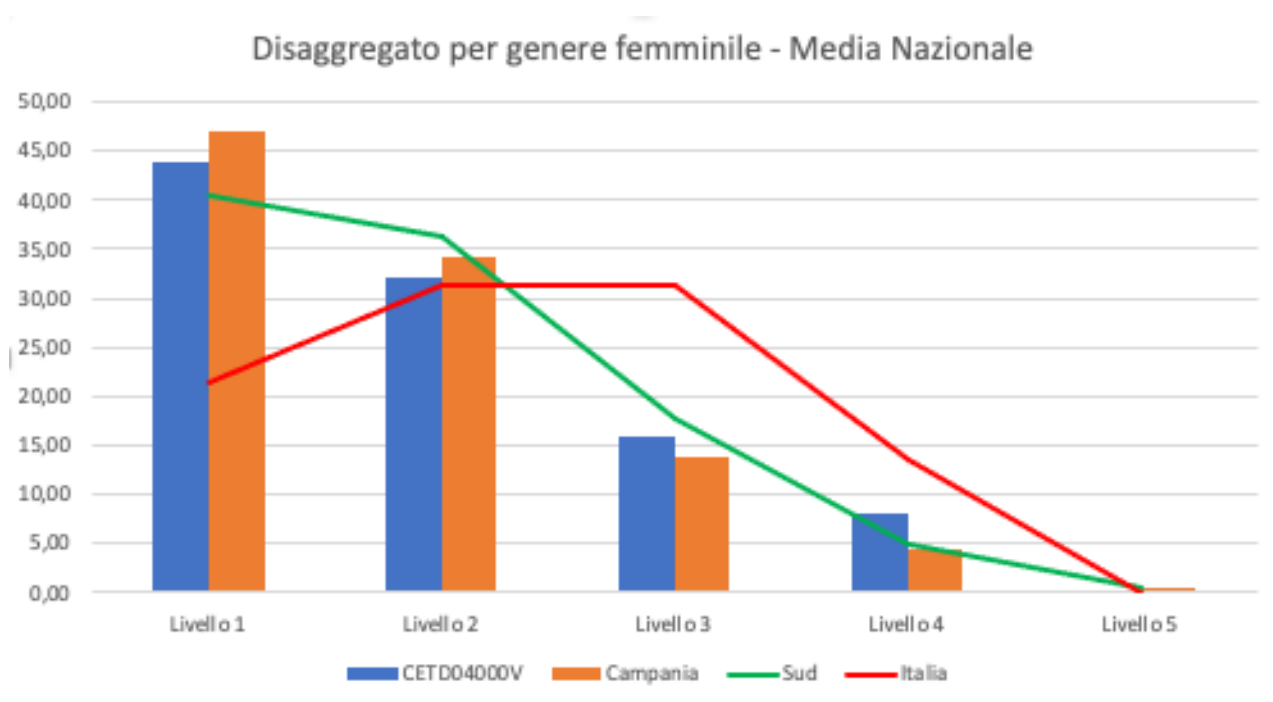
Aggregazione	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
femmine	44,00	32,00	16,00	8,00	0,00
maschi	70,50	29,60	0,00	0,00	0,00



Disaggregato per genere femminile

Il disaggregato per genere femminile, rapportato alla media regionale e nazionale, evidenzia delle differenze rilevanti, in particolare rispetto alla media nazionale. Sebbene il risultato ottenuto nelle prove INVALSI sia sopra la media regionale in alcuni casi, la differenza è ancora presente rispetto alla media nazionale.

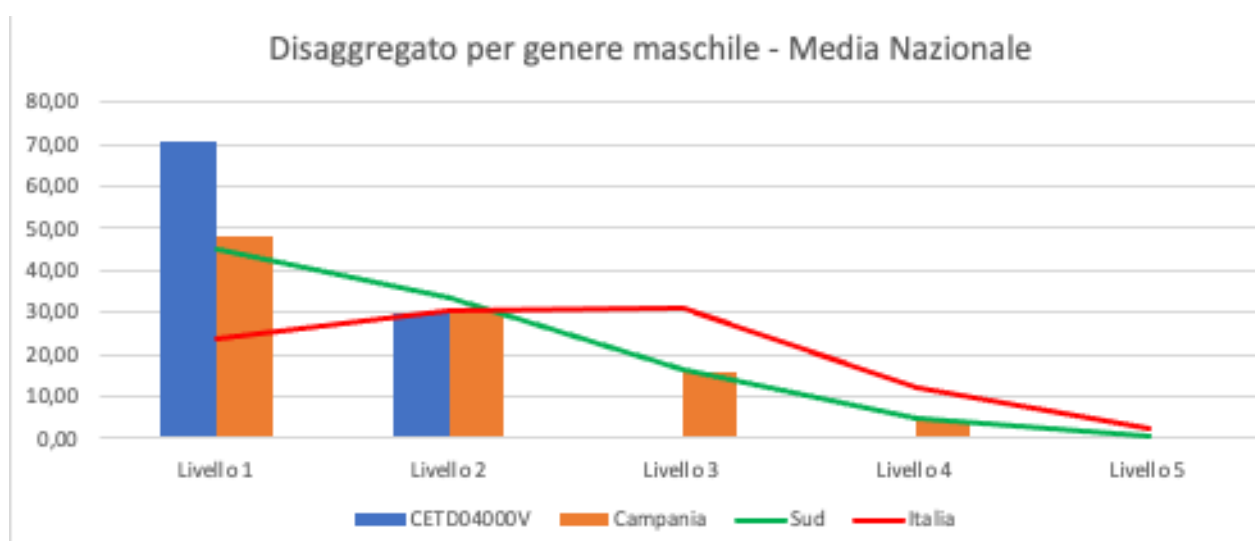
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
CETD04000V	44,00	32,00	16,00	8,00	0,00
Campania	46,90	34,30	13,80	4,50	0,50
Sud	40,50	36,20	17,70	5,00	0,60
Italia	21,50	31,40	31,30	13,60	0,02



Disaggregato per genere maschile

Il disaggregato per genere maschile, rapportato alla media regionale e nazionale, evidenzia delle differenze rilevanti, in particolare rispetto alla media nazionale. Emerge inoltre che nessuno studente ha raggiunto un risultato discreto alla prova INVALSI, valore molto distante dalla media nazionale.

	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
CETD04000V	70,50	29,60	0,00	0,00	0,00
Campania	48,00	31,00	15,90	4,30	0,80
Sud	45,20	33,30	16,40	4,60	0,50
Italia	23,50	30,60	31,20	12,40	2,30



Disaggregato per origine

Il disaggregato per origine non è statisticamente rilevante in quanto prende in considerazione un campione di cinque studenti stranieri. È tuttavia significativo mostrare la rilevazione riguardante questi studenti rispetto anche la media nazionale.

	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
stranieri I gen.	0	0	0	100	0
stranieri II gen.	0	50	50	0	0

Per questo KPI non verrà presentato il confronto relativo alla media nazionale e regionale in quanto, la numerica presente, non renderebbe rilevante il confronto da un punto di vista statistico.

Disaggregato per anni precedenti

Il report successivo espone l'indicatore del risultato relativo alle prove degli anni precedenti. Rispetto all'ultima rilevazione (2018-19), è cresciuto il numero di studenti che raggiungono un risultato basso alle prove INVALSI di Italiano, e si è abbassato notevolmente il numero di studenti che raggiungono risultati sufficienti alle prove.

Anno scolastico	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
2018-19	36,30	29,70	18,70	13,20	2,20
2020-21	60,90	30,40	5,80	2,90	0,00

Questo andamento non trova riscontro nella media nazionale, sebbene anche a tale livello si è assistito ad un incremento di studenti con un risultato di livello 1-2 e un decremento nelle fasce alte di risultati. Tali incrementi e decrementi sono risultati più contenuti rispetto alle numeriche presentate in alto.

I livelli sono rappresentati da una scala di colori dove il più chiaro rappresenta un livello basso (1)



mentre quello più scuro rappresenta il livello più alto (5).

Italia

Matematica

Per la prova di

Matematica sono presentati i seguenti KPI:

- Risultato aggregato
- Disaggregato per genere

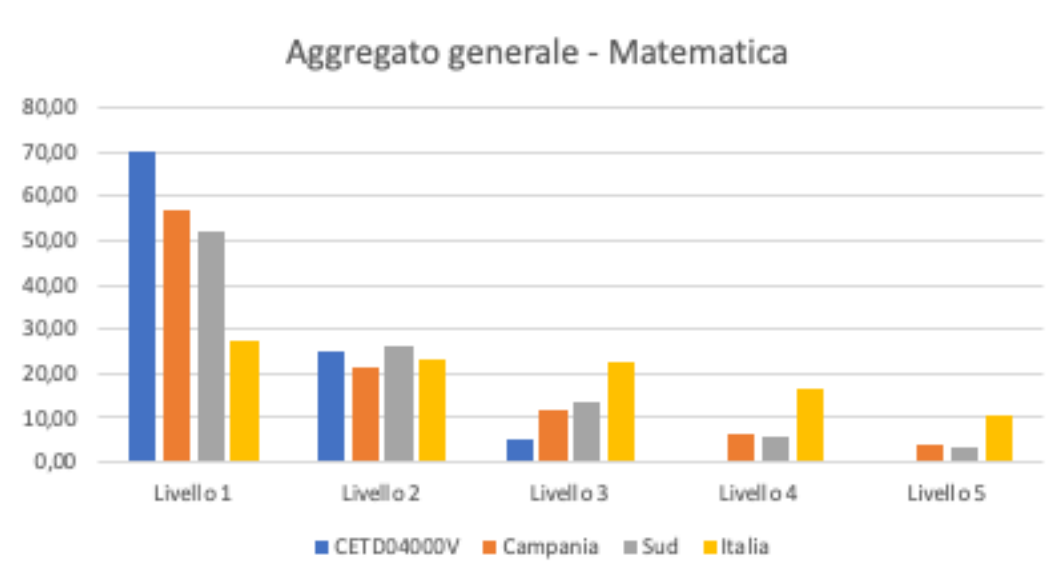
- Disaggregato per origine²
- Aggregato per anni precedenti

Risultato aggregato

Il risultato aggregato presenta una differenza statisticamente significativa nella composizione dei livelli di apprendimento: a livello nazionale raggiungono un basso livello, nella prova di Matematica, circa il 27%, percentuale che si alza notevolmente per il nostro istituto fino quasi a triplicare, arrivando al 70%. La differenza è significativa anche con la media regionale, anche per gli altri livelli di risultato.

	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
CETD04000V	70,00	25,00	5,00	0	0
Campania	56,90	21,50	11,90	6,10	3,60
Sud	51,80	25,90	13,30	5,90	3,10
Italia	27,10	23,40	22,30	16,70	10,60

* in rosso vengono evidenziati i valori con differenza statisticamente rilevante dai dati nazionali

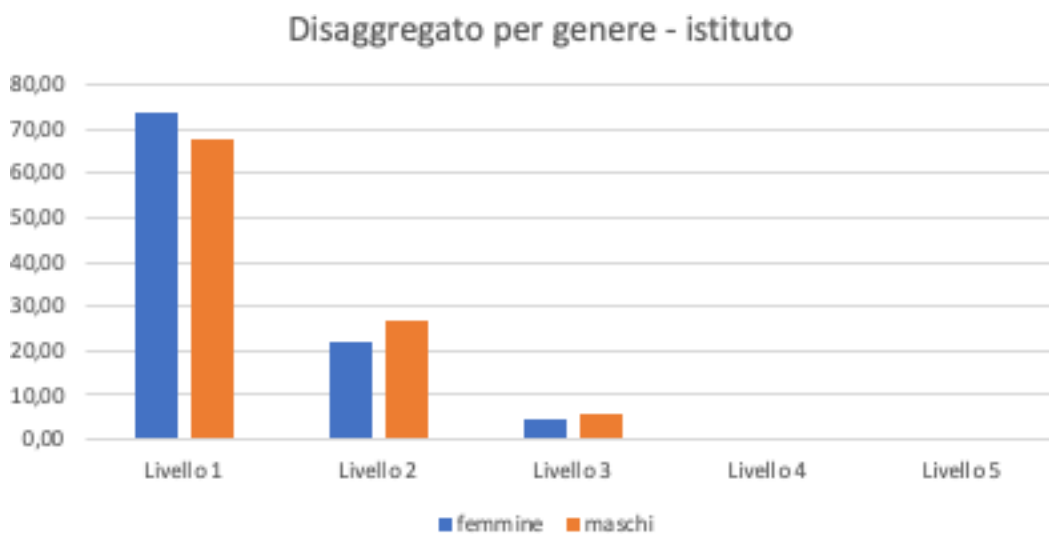


² Per origine si intende la provenienza dell'alunno. Per nativo si intende un alunno di origine Italiana, per Straniero di 1° generazione si intende un alunno nato in un paese straniero, figlio di genitori nati in un paese straniero. Lo Straniero di seconda generazione è uno straniero nato in Italia ma i cui genitori sono nati in un paese estero.

Disaggregato per genere - istituto

Nel disaggregato per genere non emerge una differenza statisticamente rilevante nei risultati per genere, sebbene ci sia una maggiore presenza di risultati positivi nel genere maschile.

Aggregazione	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
femmine	73,90	21,70	4,40	0,00	0,00
maschi	67,60	27,00	5,40	0,00	0,00

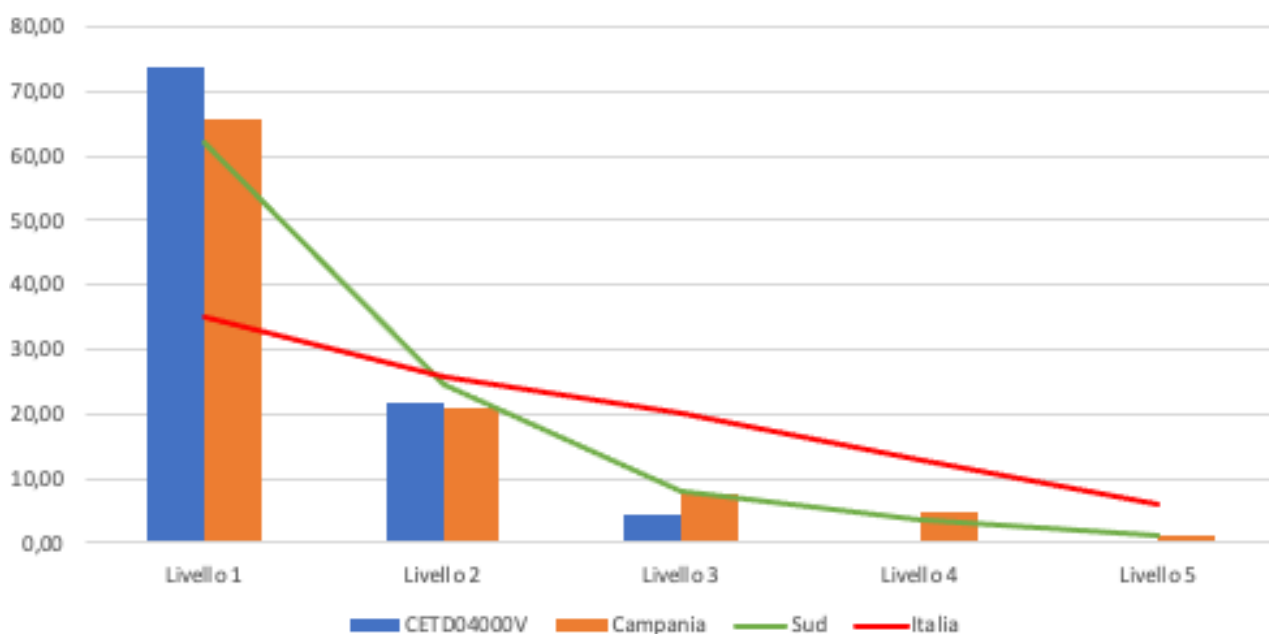


Disaggregato per genere femminile

Il disaggregato per genere femminile, rapportato alla media regionale e nazionale, evidenzia delle differenze rilevanti, in particolare rispetto alla media nazionale. Sebbene il risultato ottenuto nelle prove INVALSI sia sopra la media regionale in alcuni casi, la differenza è ancora presente rispetto alla media nazionale.

	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
CETD04000V	73,90	21,70	4,40	0,00	0,00
Campania	65,80	20,90	7,50	4,70	1,10
Sud	62,10	24,50	8,20	3,80	1,30
Italia	35,20	25,80	20,10	12,70	6,10

Disaggregato per genere femminile

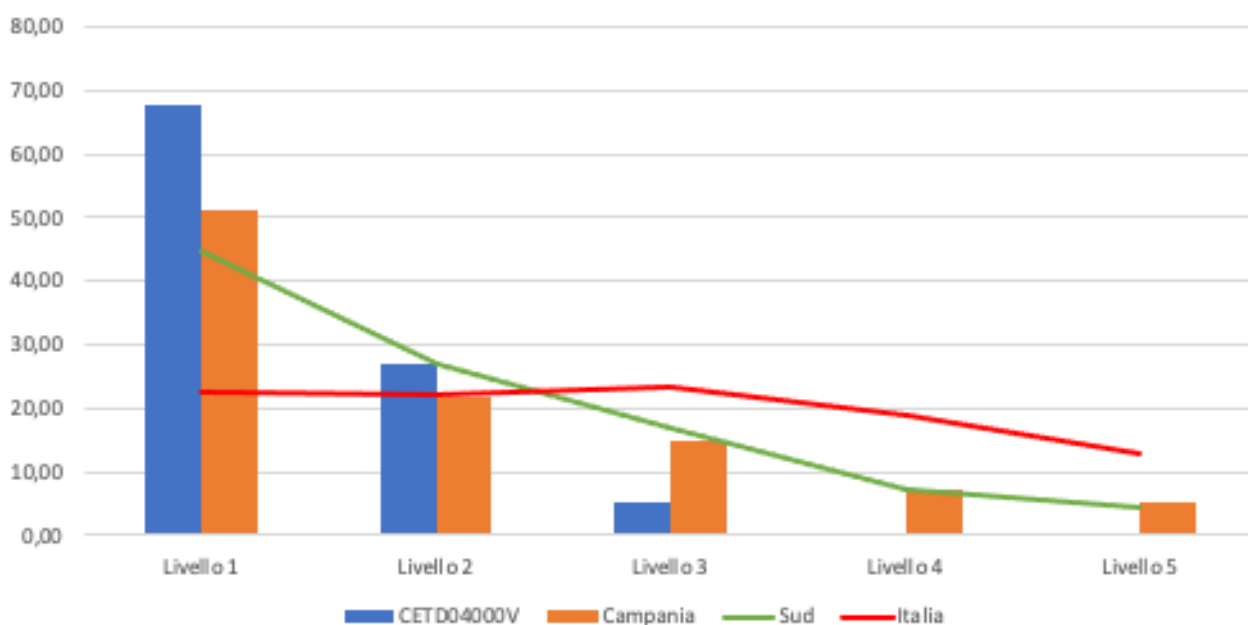


Disaggregato per genere maschile

Il disaggregato per genere maschile, rapportato alla media regionale e nazionale, evidenzia delle differenze rilevanti, in particolare rispetto alla media nazionale. Emerge inoltre che nessuno studente ha raggiunto un risultato discreto alla prova INVALSI, valore molto distante dalla media nazionale.

	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
CETD04000V	67,60	27,00	5,40	0,00	0,00
Campania	51,00	21,80	14,90	7,10	5,30
Sud	44,60	26,80	16,90	7,40	4,30
Italia	22,60	22,10	23,50	18,80	13,00

Disaggregato per genere maschile



Disaggregato per origine

Il disaggregato per origine non è statisticamente rilevante in quanto prende in considerazione un campione di cinque studenti stranieri. È tuttavia significativo mostrare la rilevazione riguardante questi studenti rispetto anche la media nazionale.

	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
stranieri I gen.	100	0	0	0	0
stranieri II gen.	-	-	-	-	-

Per questo KPI non verrà presentato il confronto relativo alla media nazionale e regionale in quanto, la numerica presente, non renderebbe rilevante il confronto da un punto di vista statistico.

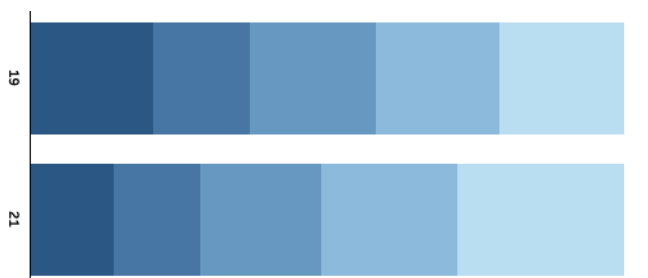
Disaggregato per anni precedenti

Il report successivo espone l'indicatore del risultato relativo alle prove degli anni precedenti. Rispetto all'ultima rilevazione (2018-19), è cresciuto il numero di studenti che raggiungono un risultato basso alle prove INVALSI di Matematica, e si è abbassato notevolmente il numero di studenti che raggiungono risultati sufficienti alle prove.

Anno Scolastico	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
2018-19	43,20	35,20	18,20	3,40	0,00
2020-21	70,00	25,00	5,00	0,00	0,00

Questo andamento trova parziale riscontro nella media nazionale, che vede la riduzione di un terzo nei risultati di alto livello (Livello 4-5) e un incremento dei livelli bassi di risultato. Va tuttavia evidenziato che il calo non ha seguito la media nazionale.

I livelli sono rappresentati da una scala di colori dove il più chiaro rappresenta un livello basso (1)



mentre quello più scuro il livello più alto (5).

Inglese

Per la prova di Inglese sono presentati i seguenti KPI:

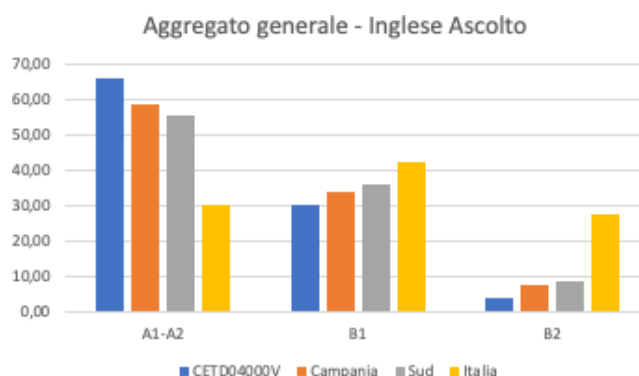
- Risultato aggregato
- Disaggregato per genere
- Disaggregato per origine³
- Aggregato per anni precedenti

I grafici terranno in considerazione la modalità diversa di questa prova in quanto gli studenti hanno sostenuto, per Inglese, la prova di lettura e di ascolto.

Risultato aggregato

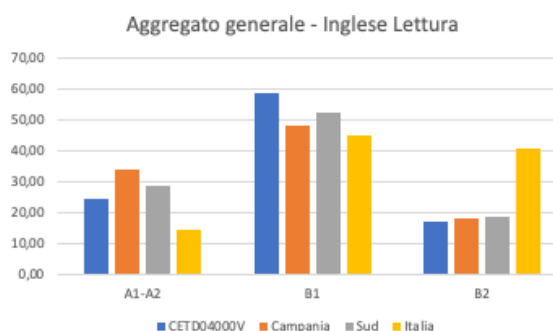
Il risultato aggregato presenta una differenza statisticamente significativa nella composizione dei livelli di apprendimento: a livello nazionale raggiungono livello elementare (A1-A2 quadro CEFR), nella prova di ascolto nella lingua inglese, circa il 30% del campione. Tale percentuale che si alza notevolmente per il nostro istituto fino a raddoppiare. La differenza è significativa anche con la media regionale, anche per gli altri livelli di risultato, in particolare per il livello B2.

	A1-A2	B1	B2
CETD04000V	66,00	30,20	3,80
Campania	58,70	33,90	7,40
Sud	55,40	36,00	8,60
Italia	30,20	42,30	27,50



Tale differenza si riduce prendendo di riferimento i risultati della prova di lettura della lingua Inglese. Sebbene permangano delle differenze (in particolare nel raggiungimento del livello B2), bisogna osservare che i risultati sono molto vicini alla media regionale e di area.

	A1-A2	B1	B2
CETD04000V	24,50	58,50	17,00
Campania	33,80	48,30	17,90
Sud	28,70	52,60	18,70
Italia	14,20	45,00	40,80



³ Per origine si intende la provenienza dell'alunno. Per nativo si intende un alunno di origine Italiana, per Straniero di 1° generazione si intende un alunno nato in un paese straniero, figlio di genitori nati in un paese straniero. Lo Straniero di seconda generazione è uno straniero nato in Italia ma i cui genitori sono nati in un paese estero.

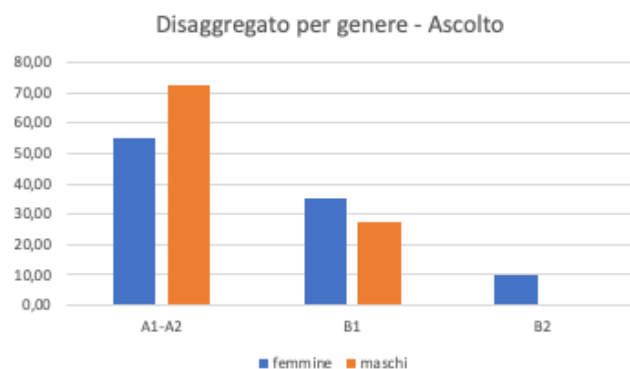
Disaggregato per genere

Il risultato disaggregato per genere distribuisce un risultato positivo maggiormente per il genere femminile. Come già evidenziato nell'aggregato, anche per il genere si mantengono sostanziali differenze di risultato fra la prova di lettura e la prova di ascolto.

Nella prova di lettura le differenze si riducono fra i due generi, sebbene le ragazze mantengano risultati migliori nelle prove rispetto ai ragazzi (dei quali, solo il 9% ha raggiunto un livello B2 nella prova di lettura e comprensione del testo).

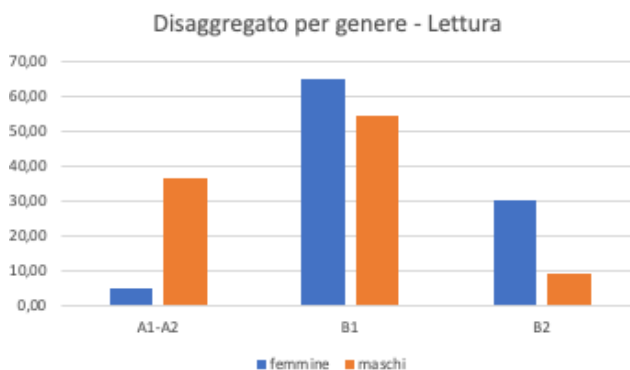
Prova di ascolto

	A1-A2	B1	B2
femmine	55,00	35,00	10,00
maschi	72,70	27,30	0,00



Prova di lettura

	A1-A2	B1	B2
femmine	5,00	65,00	30,00
maschi	36,40	54,60	9,10

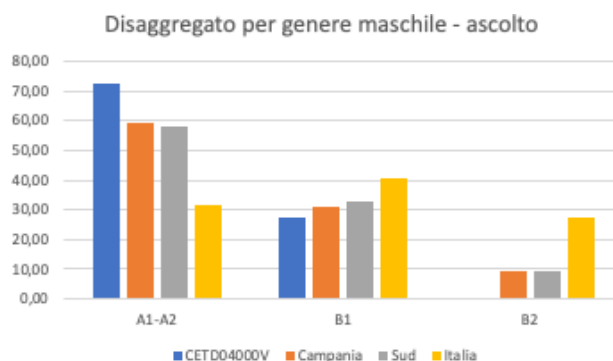


Disaggregato per genere maschile

Il disaggregato per genere maschile, rapportato alla media regionale e nazionale, evidenzia delle differenze rilevanti, in particolare rispetto alla media nazionale. Ben pochi studenti, rispetto ad una media nazionale del 40%, raggiunge un livello di B2 nella prova di lettura mentre nessuno ha raggiunto tale livello nella prova di ascolto. I risultati di istituto, per entrambe le prove, sono distanti anche dalla media regionale.

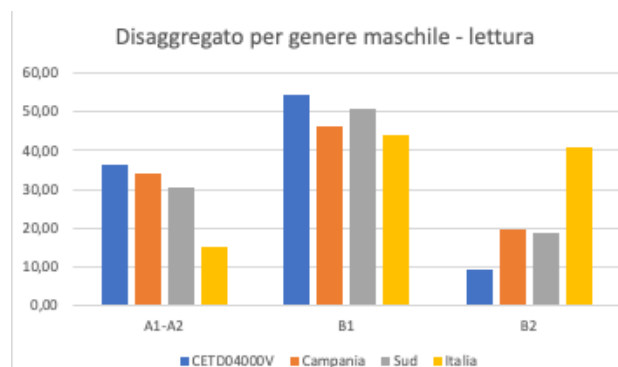
Prova di ascolto

Aggregazione	A1-A2	B1	B2
CETD04000V	72,70	27,30	0,00
Campania	59,50	31,20	9,20
Sud	58,30	32,60	9,00
Italia	31,60	40,90	27,50



Prova di lettura

Aggregazione	A1-A2	B1	B2
CETD04000V	36,40	54,60	9,10
Campania	34,20	46,10	19,70
Sud	30,40	50,80	18,80
Italia	15,30	43,90	40,80

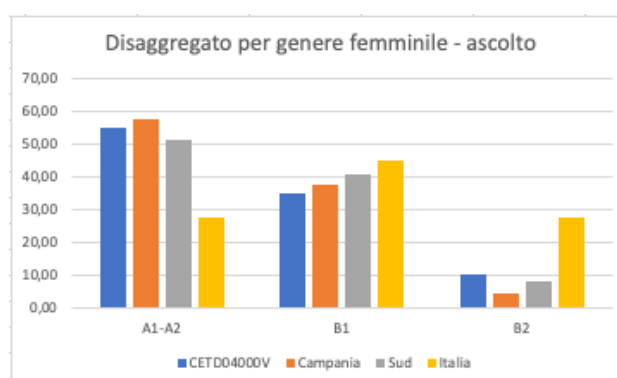


Disaggregato per genere femminile

Il disaggregato per genere femminile, rapportato alla media regionale e nazionale, evidenzia delle differenze rilevanti, in particolare rispetto alla media nazionale nel raggiungimento del livello B2. Ci sono invece dati incoraggianti nel basso numero di studentesse con un livello di comprensione del testo in lingua Inglese di livello elementare (A1-A2 CEFR) che risultano anche al di sotto della media nazionale. I dati delle prove di ascolto, invece, seguono un trend negativo rispetto all'andamento regionale e nazionale.

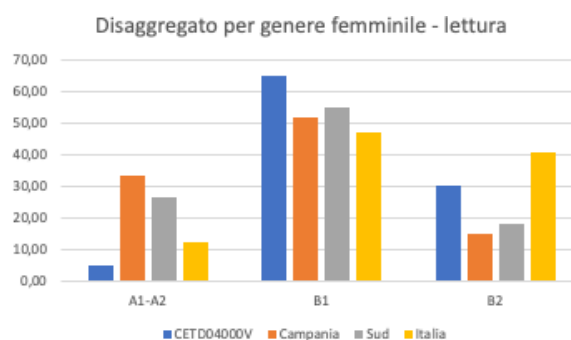
Prova di ascolto

Aggregazione	A1-A2	B1	B2
CETD04000V	55,00	35,00	10,00
Campania	57,50	37,90	4,70
Sud	51,20	40,80	8,00
Italia	27,70	44,80	27,50



Prova di lettura

Aggregazione	A1-A2	B1	B2
CETD04000V	5,00	65,00	30,00
Campania	33,20	51,80	15,00
Sud	26,40	55,20	18,40
Italia	12,30	46,90	40,80



Disaggregato per origine

Il disaggregato per origine non è statisticamente rilevante in quanto prende in considerazione un campione di cinque studenti stranieri. È tuttavia significativo mostrare la rilevazione riguardante questi studenti rispetto anche la media nazionale.

	A1-A2	B1	B2
stranieri I gen.	0	100	0
stranieri II gen.	-	-	-

Per questo KPI non verrà presentato il confronto relativo alla media nazionale e regionale in quanto, la numerica presente, non renderebbe rilevante il confronto da un punto di vista statistico.

Aggregato anni precedenti

L'aggregato che mette a confronto le prove INVALSI dell'anno 2018-19 mostra una flessione nei risultati ottenuti dai ragazzi nelle prove di ascolto e lettura nella lingua inglese. Tale flessione è contenuta nelle prove di ascolto ma si presenta assai più marcata nelle prove di lettura e comprensione dell'Inglese. C'è infatti un decremento sostanziale degli studenti con una comprensione di livello B2 (quadro CEFR) che passa da 40% del 2018-19 ad un 17% dell'ultima rilevazione.

Prova di ascolto

Anno scolastico	A1-A2	B1	B2
2018-19	68,60	23,30	8,10
2020-21	66,00	30,20	3,80

Prova di Lettura

Anno scolastico	A1-A2	B1	B2
2018-19	18,60	40,70	40,70
2020-21	24,50	58,50	17,00

Tale trend è compatibile con il trend nazionale, dal quale non emergono differenze significative nella variazione della prova di ascolto mentre ce ne sono per la prova di lettura.



Grafico per la prova di ascolto della lingua Inglese. I livelli sono compatibili con un lieve incremento di studenti con livello B2.



Grafico per la prova di lettura della lingua Inglese. Si può osservare una flessione per il numero di studenti con livello B2 nella prova ed un incremento di quelli di livello fra A1-A2.

Fonti

Rilevazione dati INVALSI 2020-21

Infografica Nazionale INVALSI pubblicata su TABLEAU

https://public.tableau.com/app/profile/invalsi/viz/RAPPORTO2020-2021_16261728450410/INIZIO