



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE

**LEONARDO DA VINCI**

SANTA MARIA CAPUA VETERE



Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM)  
Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM)  
Sistemi Informativi Aziendali (SIA)  
Turismo  
Potenziamento Sportivo  
Trasporti e Logistica  
Logistica  
Conduzione del Mezzo Navale  
Conduzione del Mezzo Aereo  
Corso Serale C.P.I.A. (AFM e SIA)

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE - "L. DA VINCI" - S. MARIA CAPUA VETERE

Prot. 0000390 del 12/01/2022

IV-1 (Entrata)

# PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (PTOF) Sintesi



## PROGETTUALITÀ EDUCATIVA TRIENNIO 2019-2022 Annualità 2021-2022

**Il Ptof**, secondo la normativa, è il documento che costituisce l'identità della scuola.

**Il Ptof** evidenzia le attività di progettazione ed esecuzione del percorso educativo e formativo, tenuto conto anche del contesto socio-economico e culturale del nostro territorio.

**Il Ptof** è uno strumento flessibile e modificabile, a seconda delle richieste formative e organizzative della scuola; esso ha come obiettivo quello di migliorare l'offerta formativa tenendo conto delle indicazioni del Ministero dell'Istruzione e dell'Ufficio Scolastico della Campania e dei bisogni dell'utenza. Viene formulato e steso dal Collegio dei Docenti e adottato dal Consiglio d'Istituto.

Il presente **Piano dell'Offerta Formativa d'Istituto** è il prodotto di una riflessione collegiale maturata in seguito alla stesura di altri strumenti di supporto quali: il **Rapporto di Autovalutazione** e del conseguente **Piano di Miglioramento**, procedure nelle quali è stato chiesto all'Istituto di individuare le **priorità** della propria azione formativa e di progettare interventi per raggiungerle.

Dalla compilazione del Rapporto di Autovalutazione sono emerse le seguenti priorità:

- **miglioramento del rapporto tra gli studenti e del rispetto reciproco;**
- **integrazione con il territorio.**



## LE NOSTRE RADICI

La nostra istituzione scolastica è nata nel 1961 come sezione staccata dell'ITC "Terra di Lavoro" di Caserta, diventando autonomo con la denominazione Istituto Tecnico Commerciale "Leonardo da Vinci" di Santa Maria Capua dal 1° ottobre 1962, avendo in seguito il suo nuovo riconoscimento quale Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri con DPR 1421 dell'1/04/1965. A tutt'oggi sono presenti i seguenti corsi di studio - **Corso Diurno: Amministrazione Finanza e Marketing** - articolazione **Relazioni Internazionali e Marketing** - **SIA (Sistemi Informativi Aziendali)** - **Turismo** - **Trasporti e logistica con opzione Logistica**, **Conduzione del Mezzo Navale e Conduzione del Mezzo Aereo** - **Corso Serale per adulti** con i seguenti indirizzi **Amministrazione Finanza e Marketing-Sistemi Informativi Aziendali**.



## LE NOSTRE INFRASTRUTTURE

La nostra istituzione scolastica è fornita di numerosi laboratori dotati di strumentazioni tecnologiche all'avanguardia. Le nostre aule ampie e spaziose sono tutte dotate di lavagne LIM. La lavagna si trasforma in un grande schermo interattivo (LIM - lavagna interattiva multimediale) e libri e quaderni si sostituiscono con i tablet. In un contesto di questo tipo è possibile attuare una metodica d'insegnamento il più innovativa e tecnologica possibile. Questo scenario altamente all'avanguardia ha consentito alla nostra istituzione di affrontare al meglio gli effetti improvvisi ed inattesi del primo lockdown che ha trascinato l'intero mondo scolastico nella Didattica a

Distanza, mai provata da nessuno. L'impatto non è stato semplice, ma rapidamente tutto si è sviluppato nel miglior modo possibile. Tale tipo di metodologia interattiva consente una didattica moderna e pienamente rispondente ad una formazione completa alle richieste più rispondenti possibili a quanto richiesto dal mercato del lavoro, ma non solo. La preparazione globalmente raggiunta dai nostri diplomati consente anche un sereno prosieguo universitario. La palestra d'istituto ampia e fornita di tutta l'attrezzatura necessaria consente una adeguata preparazione anche fisica e motoria.

## VISION

L'Istituto mira a fornire una formazione didattico-educativa attraverso un insegnamento autorevole, attento e qualificato.

## MISSION

La nostra missione è rendere gli alunni protagonisti del loro percorso di crescita umana e scolastica; è a partire da loro, da quelle che sono le loro effettive esigenze di crescita evolutiva, che ogni attività didattica e progettuale dovrà essere pianificata, progettata ed elaborata.

**Noi tutti crediamo che:**

**“... L'EDUCAZIONE SIA QUESTIONE DI CUORE...DI PASSIONE”**



## OBIETTIVI EDUCATIVI

Il Collegio dei Docenti dell'Istituto ha elaborato il Piano Triennale dell'Offerta formativa per sviluppare una progettualità di ampio respiro che garantisca, per ogni alunno/a, **il pieno sviluppo umano, cognitivo e culturale**.

Per raggiungere tale obiettivo è necessario affrontare le importanti sfide educative che il nostro tempo ci impone:

**superare** la frammentazione e la superficialità dei saperi, al fine di potenziare la capacità di individuare connessioni tra le diverse discipline, intese non come serbatoi statici di informazioni, ma come punti di vista per **analizzare, comprendere ed interpretare** una realtà interconnessa e complessa;

**promuovere** i valori del rispetto, della solidarietà, della condivisione, della comprensione dell'altro, della legalità;

**sostenere** i ragazzi nella costruzione della propria identità e nello sviluppo delle competenze fondamentali;

**favorire** la capacità di ragionamento critico, l'autonomia operativa e la consapevolezza di sé;

**proporre** interventi didattici che, andando oltre una semplice impostazione trasmissiva delle conoscenze, rendano gli studenti e le studentesse **protagonisti attivi** del loro processo di apprendimento;

**sostenere** il successo formativo di ogni alunno/a tramite percorsi didattici personalizzati, che sono elaborati dai docenti sulla base degli specifici bisogni educativi di ciascuno.



## METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI

### DidatticAttiva

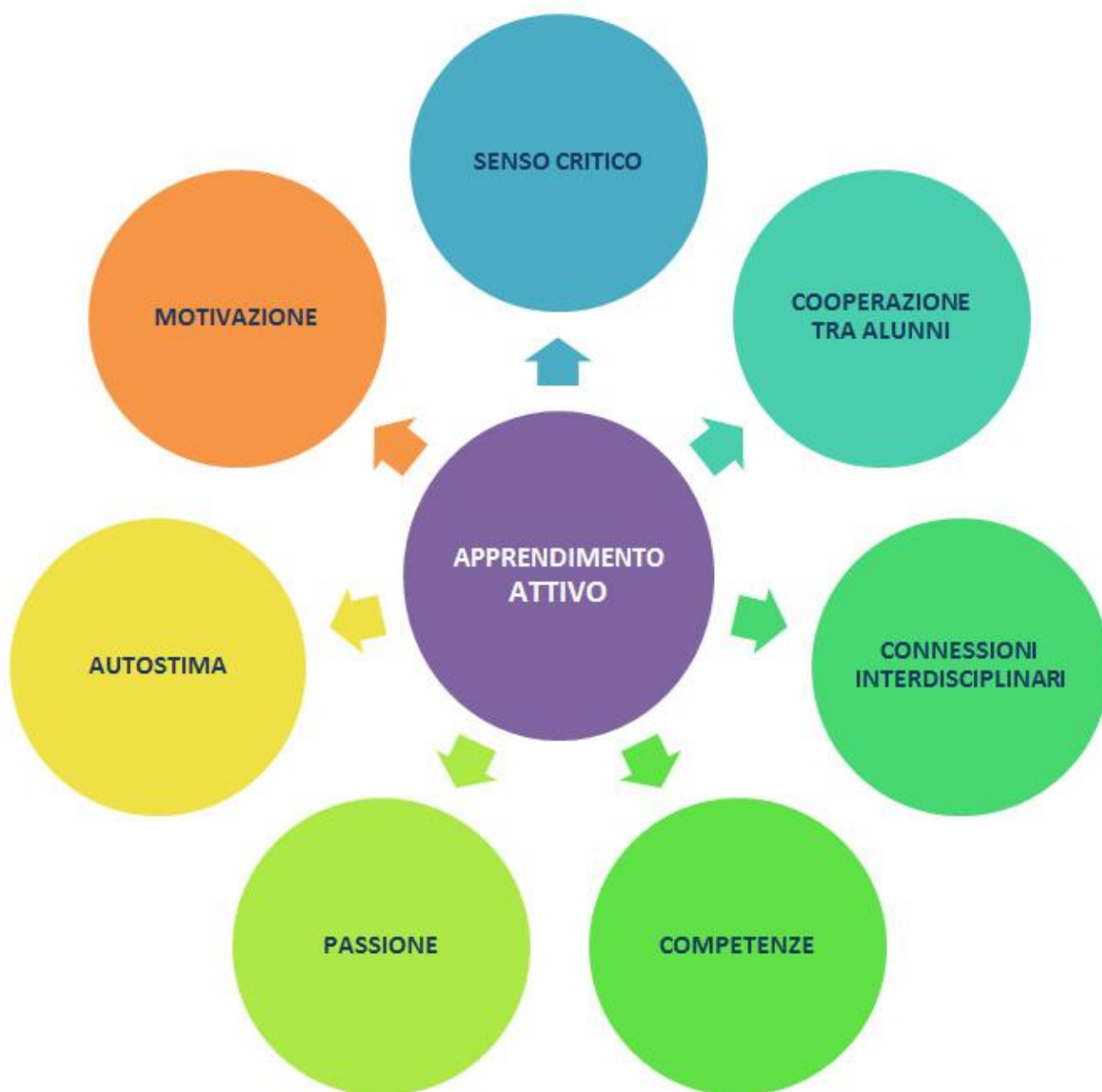
Risulta sempre più evidente la difficoltà degli adolescenti – sovrastimolati e abituati dalle tecnologie dell'informazione e della comunicazione ad una fruizione superficiale delle informazioni – a sviluppare metodicità esecutiva e costanza nell'attenzione. Si pone pertanto ai Docenti la necessità di superare i metodi didattici tradizionali, esclusivamente trasmissivi ed incapaci di coinvolgere attivamente gli alunni, a vantaggio di tecniche di insegnamento che mettano **l'alunno al centro del proprio percorso formativo**.

È per raggiungere questo obiettivo che lo svolgimento delle attività didattiche si basa prevalentemente su metodi di insegnamento che favoriscono la **partecipazione attiva** degli studenti, stimolando partecipazione, dubbi, discussioni costruttive, espressioni creative. Il processo di apprendimento dei ragazzi, infatti, risulta **efficace** se è:

- partecipato;
- sperimentato in un ambiente stimolante e sereno;
- fondato su **attività significative**, ossia pertinenti allo sviluppo di competenze negli studenti e da loro stessi percepiti come utili alla loro formazione presente e futura.

## L'apprendimento attivo:

- aiuta a sviluppare il pensiero critico;
- sostiene lo sviluppo delle competenze, ossia il saper agire in situazione attivando le proprie risorse e abilità;
- aiuta gli studenti a cogliere le connessioni interdisciplinari delle esperienze e delle tematiche proposte;
- promuove la cooperazione tra alunni;
- sostiene l'autostima e la motivazione;
- appassiona allo studio.

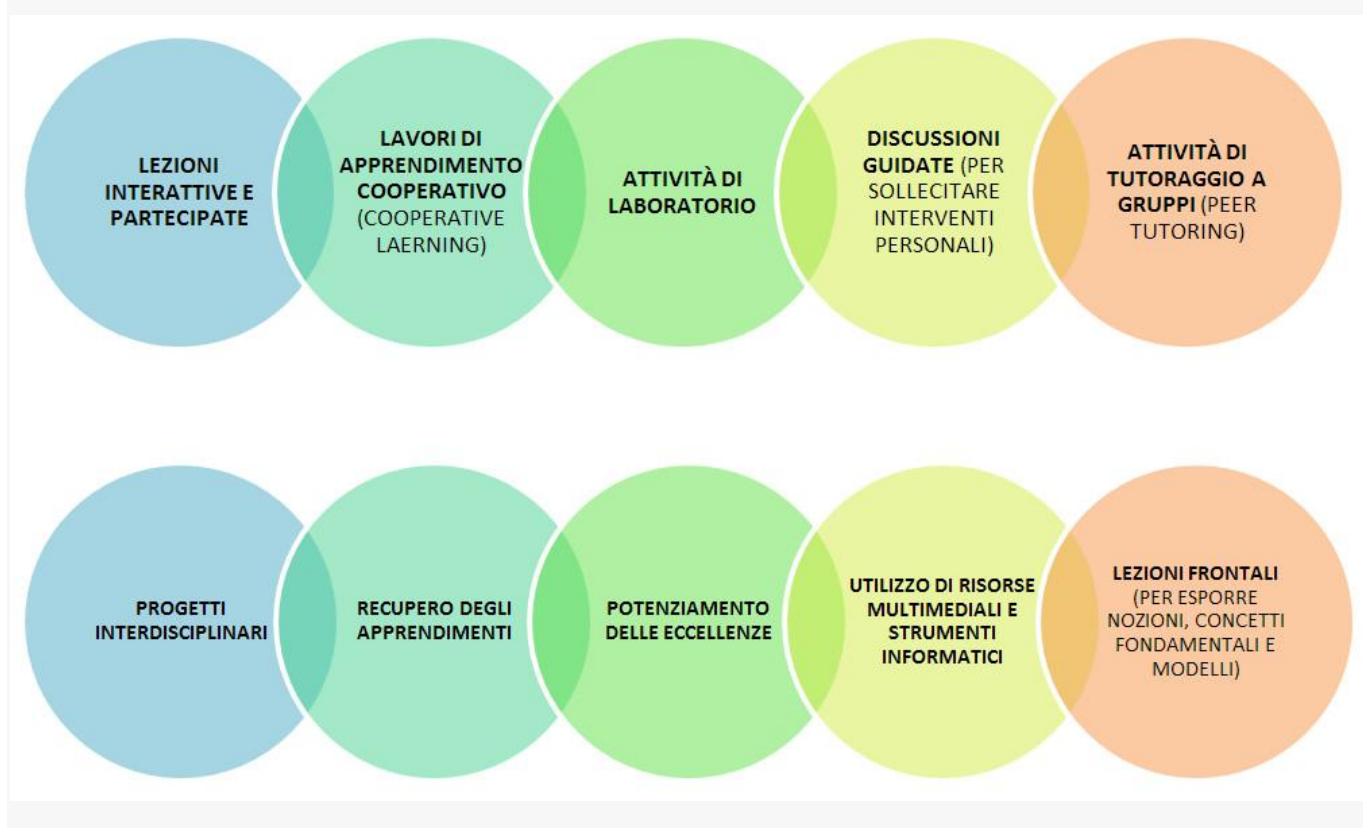


## Al servizio della piena formazione degli alunni

Tuttavia, per far sì che il percorso intrapreso dall'Istituto e dai Docenti tutti possa effettivamente garantire il **successo formativo** dei nostri alunni è necessario adottare **strategie di personalizzazione dei percorsi di apprendimento**, sulla base delle **esigenze educative** manifestate da ciascun allievo. Il metodo di insegnamento, infatti, deve necessariamente avere le caratteristiche della **flessibilità** e della **pluralità**, per essere al servizio della piena formazione degli alunni, ciascuno dei quali è unico nei propri bisogni.

La costruzione di percorsi di apprendimento personalizzati prevede anche la progettazione di **attività mirate di recupero degli apprendimenti** e **potenziamento delle eccellenze**, calibrate sulla base di specifici obiettivi.

Per lo svolgimento delle attività didattiche curricolari ed extracurricolari, nonché dei progetti didattici e dei percorsi di recupero e potenziamento, i Docenti si avvalgono delle seguenti metodologie.





## IL PIANO DI MIGLIORAMENTO ( PDM )



Il Piano di Miglioramento è lo **strumento di progettazione strategica** in cui si esplicita il percorso di miglioramento e di qualità che la scuola intende intraprendere, alla luce di quanto emerso dal RAV (Rapporto di Autovalutazione) e secondo gli orientamenti contenuti nei riferimenti normativi. E' il punto cruciale e centrale dell'intero Piano dell'Offerta Formativa e si potrebbe riassumere in uno slogan.....

### “Tutti primi al traguardo”



È il motto della scuola che persegue l'obiettivo di consentire a tutti i suoi alunni di raggiungere il massimo traguardo possibile compatibilmente con gli stili ed i ritmi di apprendimento propri di ogni discente.

La scuola garantisce il diritto allo studio attraverso la pianificazione e l'organizzazione di un'offerta formativa varia e diversificata. Al fine di promuovere l'acquisizione piena dei saperi e delle competenze, la scuola si impegna a consolidare gli strumenti cognitivi di base e si mostra attenta ai cambiamenti sociali, culturali ed economici dell'apprendimento, a fornire una educazione di qualità, equa ed inclusiva. Inoltre la scuola potenzia, attraverso percorsi di miglioramento, le competenze linguistiche, logiche, informatiche e il pensiero computazionale. Tale mission si concretizza nel raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Erogare il servizio scolastico con regolarità
- Eliminare la disparità di genere
- Favorire l'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione degli alunni, con particolare riguardo alle situazioni di difficoltà e di disagio.
- Riconoscere e valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli allievi e le diverse professionalità del corpo docente. Offrire agli alunni situazioni di apprendimento differenziate, aderenti allo stile cognitivo di ognuno.
- Realizzare attività atte a sviluppare le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile. I docenti professionisti della conoscenza che operano nel nostro istituto condividono un'idea di scuola che ogni giorno mette al centro del proprio impegno lavorativo lo studente, sempre e comunque.

E' dalla sua intelligenza, dalla sua creatività e dal suo talento che la scuola e noi educatori dobbiamo partire per costruire il suo futuro. Naturalmente questo percorso di costruzione deve essere portato avanti non soltanto dagli insegnanti ma da un knowledge management, che veda coinvolte tutte le componenti scolastiche: studenti, famiglie, personale non docente e tutti gli altri portatori di interesse.

Tutti possono e devono contribuire a disegnare la nostra idea di modello di scuola come un centro di innovazione e ricerca, continua e costante e come un luogo di relazione e di comunicazione con le famiglie e il territorio.

Bisogna creare occasioni e opportunità di crescita personale e professionale, favorendo un'educazione della persona capace di portare in luce lo specifico ed irripetibile di ciascuno, mettendolo in grado di inserirsi nel mondo, responsabilmente ed attivamente. Alla luce di ciò ben si inserisce l'insegnamento trasversale di **Educazione Civica**



che mira a sviluppare e favorire la formazione del cittadino consapevole, rispettoso e ligio alle norme che regolano la convivenza civile. Tutti gli attori di questa comunità della conoscenza possono crescere mentre eseguono i loro compiti, arricchendosi dall'incontro con culture diverse. Per adempiere a tali obiettivi la nostra mission mirerà ad attivare azioni che tengano principalmente conto delle competenze chiave di cittadinanza attiva, accogliendo e rispettando principalmente la diversità. Inoltre si valorizzeranno le eccellenze, si supporteranno gli alunni in difficoltà, limitando la dispersione e favorendo l'integrazione. Si realizzeranno azioni per incentivare la ricerca-azione con progetti innovativi finalizzati alla didattica per competenze, attraverso l'aggiornamento e la formazione continua. Si predisporranno azioni per favorire l'accoglienza e la collaborazione scuola -famiglia -territorio in un'ottica di collaborazione e di appartenenza. Si utilizzerà una metodologia didattica centrata sull'alunno, laboratoriale e tecnologicamente avanzata (tablet, LIM, laboratori linguistici e scientifici). Sarà posta particolare attenzione allo studio delle lingue con relative certificazioni e l'apprendimento delle tecnologie informatiche. Si promuoverà la formazione completa della personalità, l'autonomia di giudizio e lo sviluppo della capacità riflessiva, sostenendo le scelte di studio e di vita, orientando allo studio e al lavoro, aiutando gli studenti ad imparare ad apprendere e a conseguire conoscenze e competenze adeguate alle richieste della società, offrendo agli studenti momenti di vita in comune che contribuiscano alla crescita personale, al rispetto dell'altro, allo sviluppo della capacità di orientarsi autonomamente ed attivamente nella società all'acquisizione di regole per la convivenza civile.



## II Piano di Miglioramento si articola in 4 sezioni:

1. Scegliere gli obiettivi di processo più utili e necessari alla luce delle priorità individuate nella sezione 5 del RAV.
2. Decidere le azioni più opportune per raggiungere gli obiettivi scelti.
3. Pianificare gli obiettivi di processo individuati.
4. Valutare, condividere e diffondere i risultati alla luce del lavoro svolto dal Nucleo Interno di Valutazione.

Il presente Piano di Miglioramento si riferisce alla revisione del RAV effettuata dal Nucleo Interno di Valutazione.

Ci si prefigge un continuo riscontro con le famiglie per collaborare il più possibile nel percorso di formazione evolutiva dei giovani studenti. Coinvolgere le famiglie in percorsi formativi con l'obiettivo di aiutare gli alunni a sviluppare ed esprimere le potenzialità personali, rafforzando l'autoefficacia e le life skills.

Implementare l'uso della piattaforma del registro elettronico, consentendo l'accesso alle famiglie per incentivare una maggiore e proficua interazione **scuola-famiglia**.



Incentivare accordi di rete con scuole ed enti del territorio per l'implementazione di attività formative con particolare riguardo alle metodologie didattiche.

Il nostro istituto si prefigge di migliorare i risultati scolastici di tutti i suoi allievi mirando in maniera particolare al fenomeno della dispersione.

Si continuerà a perseguire l'obiettivo di migliorare le competenze sociali e civiche degli allievi e la loro espressione culturale globale di un cittadino consapevole e rispettoso dell'intero mondo circostante.

Le priorità in tema di competenze chiavi di cittadinanza europea, ampiamente descritte nella mission, si elencano comunque nella loro globalità:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

A tutte queste si aggiungono quelle di Agenda 30 cui mira l'intera progettualità e didattica del nostro istituto.

Si porrà quindi sempre l'accento sui valori della curiosità e della capacità di relazione con "l'altro" (inteso come persona, contesto, cultura, diversità), affiancate alla capacità di pensiero critico e alla resilienza.

Risulta strategico il riferimento all'importanza di saper valutare i rischi connessi alle trasformazioni, alla capacità di lettura dei contesti e alla necessità di uno stato continuo di autoriflessione nonché di controllo dei fenomeni comunicativi e relazionali.

Di assoluta importanza è inoltre l'attenzione riservata al principio di "consapevolezza culturale" che presuppone un atteggiamento di familiarità ed un approccio disinvolto nei confronti del **patrimonio culturale**,



nonché della sfera emotiva ed identitaria che è connaturata al riconoscimento del concetto di "eredità" di un popolo o di una nazione.

Con l'introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica si tenderà a costruire e sviluppare, nei nostri studenti, competenze trasversali di grande rilevanza, sia per la formazione dei futuri cittadini che per completare il profilo culturale e professionale dei diplomati, in vista del loro ingresso nel mondo del lavoro, ovvero della prosecuzione dei loro percorsi di studi. Per la prima volta la competenza viene declinata non solo in conoscenze ed abilità, ma anche in atteggiamenti e la competenza chiave di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Il nostro istituto si preoccupa sempre di porre attenzione all'attualità ed alla modernità dei vari indirizzi proposti, badando inoltre alla **spendibilità** nel mondo del lavoro delle competenze acquisite nel percorso di studi.



Ci si preoccuperà in maniera molto più concreta di monitorare tali risultati a distanza per poter ulteriormente correggere e meglio indirizzare le varie strategie e modalità attuative.

GLI OBIETTIVI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO INDIVIDUATI E CONSIDERATI FONDAMENTALI SONO:

## RAPPORTI CON LE FAMIGLIE



### Descrizione del Percorso

Ci si prefigge un continuo riscontro con le famiglie per collaborare il più possibile nel percorso di formazione evolutiva dei nostri giovani studenti. Coinvolgere le famiglie in percorsi formativi con l'obiettivo di aiutare gli alunni a sviluppare ed esprimere le potenzialità personali, rafforzando l'autoefficacia e le **life skills**. Implementare l'uso della piattaforma del registro elettronico, consentendo l'accesso alle famiglie per incentivare una maggiore e proficua **interazione scuola-famiglia**. Incentivare accordi di rete con scuole ed enti del territorio per l'implementazione di attività formative con particolare riguardo non solo alle metodologie didattiche, ma anche alle possibilità di inserimento lavorativo futuro.

## MIGLIORAMENTO COMPETENZE LINGUISTICHE



### Descrizione Percorso

Riguardo il miglioramento e sviluppo di abilità e competenze linguistiche, le indicazioni nazionali attribuiscono un ruolo centrale alle competenze linguistiche nel curriculum: fra queste, in particolare, la comprensione dei testi e le abilità di studio. Sono entrambe capacità complesse, cui concorrono aspetti linguistici e processi cognitivi, strategici e motivazionali. Sarà indispensabile la condivisione di casi pratici ed esperienze comuni. L'obiettivo è la progettazione di un curriculum verticale, diretto a potenziare la capacità di comprensione di testi narrativi, letterari e espositivi. Saranno sperimentate inoltre modalità per la costruzione di prove per valutare la comprensione dei testi, anche con riferimento alle prove INVALSI.

## SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI DEGLI ALUNNI



### Descrizione Percorso

Interesse prioritario dell'istituto è quello di sviluppare ed incrementare le conoscenze ed abilità digitali degli studenti. In senso più ampio i social media forniscono nuove opportunità di carriera

per i professionisti del domani, ma creano anche una domanda in termini di nuove competenze. Questo implica l'importanza di educare i giovani all'utilizzo corretto delle informazioni per apprendere come se ne valuta la rispettiva validità ai fini professionali, oltre che soppesare le fonti, alla luce delle competenze di gestione della propria carriera lavorativa. Nell'ambito dello sviluppo delle competenze digitali si inseriscono perfettamente gli avvenimenti che hanno condizionato e modificato la vita della popolazione, non solo studentesca, ma mondiale nel corso dell'anno 2020. Lo scoppio della pandemia da Covid 19



ha costretto il mondo intero a cambiare, suo malgrado, stili di vita, usi, costumi ed abitudini quotidiani. La didattica tradizionale è stata profondamente ed improvvisamente modificata e soppiantata da una didattica digitale. Al principio le istituzioni scolastiche sono dovute correre ai ripari nella maniera più rapida ed efficace possibile per fronteggiare il problema e proseguire i propri obiettivi educativi. La scuola, da che era un ambiente vivo, costituito ed incentrato principalmente sui rapporti umani ed interpersonali, attraverso i quali si veicolavano i contenuti disciplinari, si è trasformata in un ambiente virtuale, in cui la socialità era distorta e disturbata dallo strumento multimediale che era necessario utilizzare. Con la ripresa del nuovo anno scolastico nel settembre del 2021, essendo la situazione pandemica non ancora del tutto risolta, la didattica in presenza ha comunque ripreso la sua centralità nella vita dei nostri studenti. Da tutta questa situazione di criticità la nostra istituzione scolastica ha comunque cercato di ricavare elementi di crescita, o quanto meno di sottolineare gli aspetti positivi che potevano essere tratti da questa situazione di necessità. Si è percepito il gap di interrotta socializzazione, e faticosamente la scuola sta riprendendo la sua funzione di una comunità fatta essenzialmente di persone e personalità, che, seppur diverse, hanno sempre e comunque un incessante bisogno di confronto e condivisione per poter crescere, progredire e svilupparsi. In questo modo nessuno è stato lasciato solo, la scuola, seppur nella veste digitale, ha continuato ad essere vissuta come una comunità. Pertanto, anche se non era un obiettivo programmato, è diventato un risultato raggiunto pienamente da parte di tutti.

### **SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**



Il nostro istituto, come già specificato nella mission, si prefigge una continua e costante innovazione organizzativa e didattica al passo con i tempi e con le esigenze sempre crescenti e differenti dei giovani studenti. Una metodologia innovativa si basa su una didattica delle competenze che tenga conto del fatto che gli studenti apprendono meglio quando costruiscono il loro sapere in modo attivo attraverso situazioni di apprendimento fondate sull'esperienza.

La chiave di volta metodologica è un ambiente di lavoro nel quale si realizzano individualmente o collettivamente prodotti che richiedono un utilizzo intelligente di quanto studiato o sollecitano un suo approfondimento.

Si tratta di promuovere una metodologia di insegnamento e apprendimento di tipo laboratoriale



e l'ambiente nel quale si svolgono i percorsi dovrebbe assumere sempre più le caratteristiche di un laboratorio nel quale si opera individualmente o in gruppo nell'affrontare esercizi e problemi sotto la guida dei docenti. Sempre più l'insegnamento basato sulla trasmissione del sapere genera negli studenti demotivazione, estraneità e disamore per lo studio. E' necessario che la classe, il gruppo, passino da un atteggiamento riflettente (tipico del processo di insegnamento/apprendimento tradizionale trasmissivo fatto di spiegazione, esercitazione, studio individuale, ripetizione dei contenuti) ad un sapere riflessivo, tipico dell'apprendimento per problemi, che elabora ipotesi, teorie, modelli, a partire dall'esperienza. La didattica per competenze è un modo differente di organizzare tutto l'insegnamento. L'elemento strutturale di base è la cosiddetta "unità di apprendimento" o "unità formativa", che ha per obiettivo il conseguimento di una o più competenze e attorno alle quali viene costruita la "situazione pretesto" che richiede all'alunno di portare a termine un compito ben preciso, con evidenze, produzioni, progettualità.

La didattica quotidiana deve essere costantemente impostata prevedendo ampio uso di modalità induttive, cooperative e sociali di apprendimento: -esercitazioni pratiche, costruzione di manufatti, esperimenti, visite • utilizzo di disegni, film, diapositive, foto, schemi, tabelle •roleplaying, simulazioni. L'organizzazione del gruppo classe dovrebbe prevedere dei momenti in cui gli alunni, in piccoli gruppi, conducono esperimenti, progettano e realizzano esperienze, portano a termine compiti significativi. Le esperienze di tirocinio, stage, PCTO ex-Alternanza Scuola Lavoro, permettono all'allievo non solo di mobilitare conoscenze e abilità acquisite a scuola in contesto reale, ma anche di misurare la propria persona in ambito lavorativo. Relativamente a questo anno scolastico sono stati attivati una serie di percorsi che consentiranno ai nostri alunni di calarsi appieno nella realtà lavorativa.

- 1- START UP YOUR LIFE con UNICREDIT
- 2- ATTIVITA' CON L'UNIVERSITA' DEGLI STUDI "LUIGI VANVITELLI"
- 3- LEOTUR ATTRAVERSO UNA CONVENZIONE CON IL COMUNE DI S.MARIA C.V. che consente ai nostri alunni di partecipare come hostess e steward a vari eventi e manifestazioni.
- 4- ICT and MORE società di consulenza e supporto informatico
- 5- E-TWINNING
- 6- RETE DI LINGUE STRANIERE CON ALTRE SCUOLE DEL TERRITORIO

## INDIRIZZI CARATTERIZZANTI IL NOSTRO ISTITUTO



### - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Il diplomato in Amministrazione Finanza e Marketing è in grado di gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata. E' capace di applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Riesce ad inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e a realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. Sa orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.



### - ARTICOLAZIONE RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.



### - SISTEMI INFORMATIVI ED AZIENDALI

Il diplomato in Sistemi Informativi Aziendali è in grado di gestire il sistema informativo aziendale sia in relazione alle valutazioni, che alle scelte e all'adattamento di software applicativi, indispensabili per l'innovazione tecnologica delle aziende all'avanguardia. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.





Tecnico per il Turismo

- TURISTICO

Il diplomato dell'indirizzo turistico sa analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile. Sa contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici, progetta, documenta e presenta servizi o prodotti turistici. Sa individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica. Riesce ad utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.



- TRASPORTI E LOGISTICA-OPZIONI: LOGISTICA-CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO-CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE

Il diplomato in Trasporti e la Logistica, articolazione Logistica, opera nell'ambito della programmazione, gestione e controllo degli aspetti organizzativi del trasporto: aereo, marittimo e terrestre. In tale ambito acquisisce le seguenti competenze specifiche: • Sa gestire il funzionamento dei vari mezzi e sistemi di trasporto (navi, aerei, treni, camion) e di ogni loro parte, organizzando in modo appropriato gli spazi e i servizi di carico, la navigazione, lo scarico e la sistemazione di merci e persone. • Sa gestire e organizzare i trasporti nei vari contesti ambientali tenendo conto della motivazione e sicurezza degli spostamenti.



- CPIA CORSO SERALE PER ADULTI- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING E SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI.

Il corso ha l'obiettivo di favorire l'innalzamento del livello d'istruzione della popolazione adulta al fine di facilitare l'inserimento o il reinserimento nel mondo del lavoro, ponendosi come luogo aperto d'incontro, scambio e confronto tra mondi e culture diverse, per promuovere idee e pratiche attive di cittadinanza.

## CARATTERISTICHE GENERALI DIDATTICO-FORMATIVE

Le nostre più evidenti peculiarità mettono in luce una serie di aspetti essenziali e determinanti indirizzati verso un'adeguata formazione e sviluppo dei nostri studenti

Le attività formative si svolgono con i docenti interni, ma anche con soggetti esterni, grazie ad una serie di reti, convenzioni e protocolli d'intesa. Le attività di **Percorsi per le Competenze Trasversali**



consentono ai nostri alunni di mettere in pratica le varie competenze acquisite in classe grazie ad esperienze dirette con realtà imprenditoriali del territorio. **Le certificazioni linguistiche**



da sviluppare consentiranno ai nostri studenti di approfondire la possibilità di usare altre lingue quali l'inglese, il francese e lo spagnolo, utili ed indispensabili per entrare nel mondo del lavoro. L'attenzione alla crescita e formazione evolutiva dei nostri alunni si basa anche sulla celebrazione di giornate e di eventi di risonanza nazionale e/o internazionale, facendo in modo che tutti possano partecipare attivamente all'organizzazione, per riporre nella propria memoria un ulteriore e fondamentale tassello di vita rispettosa di se e dell'altro. Regolamenti e patto di corresponsabilità sono alla base della vita di una comunità scolastica, dove il rispetto delle regole e l'attenzione riposta nel sereno svolgimento delle lezioni e di tutte le attività proposte, risulta essere predominante. Lo sportello di ascolto,



con il supporto di uno psicologo è sempre di supporto e fruibile in caso di esigenza e difficoltà esistenziale. Le attività di potenziamento e supporto di alunni in difficoltà di apprendimento o con evidenti lacune nella propria preparazione,



sostengono ed aiutano nell'ulteriore percorso didattico-formativo. I gruppi sportivi



rappresentano un'altra meravigliosa realtà, per rafforzare l'inclusione e la socialità, nonché per evidenziare, in caso di tornei provinciali, il senso di appartenenza all'istituto.  
Una scuola all'avanguardia



è anche costantemente coinvolta e pronta a rispondere a tutte le esigenze della propria utenza, non potendo prescindere da una continua attività di formazione del proprio corpo docente. Infine siamo una delle poche istituzioni scolastiche di istruzione secondaria superiore di secondo grado del territorio, ad articolare le nostre lezioni su 5 giorni la settimana, lasciando tutti liberi, il sabato, di staccare, per trascorrere un giorno in tutta serenità. Ovviamente le ore non previste in tale giorno, vengono recuperate negli altri giorni della settimana. Le lezioni cominciano alle 8,05 e terminano alle 13,45, tranne il martedì e giovedì che si esce alle 14,25.