

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE - "L. DA VINCI" - S. MARIA CAPUA VETERE
Prot. 0012622 del 16/12/2022
I (Uscita)



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CETD04000V
LEONARDO DA VINCI S.MARIA C.V.



Ministero dell'Istruzione



**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 36	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 48	Competenze chiave europee
pag 50	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 58	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 65	Ambiente di apprendimento
pag 70	Inclusione e differenziazione
pag 76	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 82	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 87	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 97	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 106	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
TECNICO ECONOMICO	518	275,7	192,2	271,0
Totale	518			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	6	13,1	11,5	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	4	6,1	8,3	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	1,0%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	1,6%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	6,9%	4,9%	3,2%	9,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CETD04000V	77,78%	✓			
CETD04000V 2 A	73,68%		✓		
CETD04000V 2 D	72,73%		✓		
CETD04000V 2 E	76,19%	✓			
CETD04000V 2 AT	89,47%	✓			



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CETD04000V	99,01%		✓		
CETD04000V 5 AT	100,00%	✓			
CETD04000V 5 B	100,00%				✓



CETD04000V 5 D	100,00%				✓
CETD04000V 5 A RI	100,00%	✓			
CETD04000V 5 C	95,24%	✓			
CETD04000V 5 E	100,00%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CETD04000V					0,99%	99,01%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CETD04000V					15,01%	84,99%		
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	11,1%	37,8%	32,2%	12,2%	5,6%	1,1%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CASERTA	23,9%	33,8%	25,1%	11,8%	4,4%	1,0%
Riferimento provinciale regionale CAMPANIA	25,2%	33,5%	24,4%	11,1%	4,3%	1,5%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

- La popolazione studentesca ha caratteristiche eterogenee, provenendo da un bacino di utenza di diversi comuni limitrofi. - Sono presenti in Istituto una percentuale di studenti stranieri superiore alla media provinciale e regionale. - La situazione socio economica e culturale risulta bassa o medio/bassa, ma fortunatamente non risultano famiglie con evidente svantaggio economico. - La recente pandemia ha inciso significativamente sulle attività svolte dai genitori e, di conseguenza, sulle prospettive di investimento culturale

Vincoli

- scarsa rete di trasporti - scarse risorse economiche



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

- il territorio ha più anime: la vocazione agricola, presente fin dalle origini, in parte è stata commutata in vocazione commerciale. Le zone ASI, PIP o PAP, presenti in provincia, incidono in scarsa misura sul tessuto economico sammaritano e la presenza, ormai depauperata del Tribunale civile e penale, sta diminuendo in modo significativo la presenza di indotto e di professionisti, che cercano di riconvertirsi in attività senza partita IVA. Il tessuto associazionistico, soprattutto basato sul volontariato, invece, è in forte crescita. La Campania ha il triste primato di maggiore disoccupazione in Italia. -I nostri studenti e le loro famiglie sono i nostri principali interlocutori sociali, sono i portatori di interesse che manifestano grandi aspettative nei confronti della scuola per quanto riguarda: 1) l'azione formativa volta alla acquisizione di competenze e abilità; 2) la qualità dell'istruzione nella prospettiva di un proseguimento universitario degli studi oppure di un inserimento nel mondo del lavoro - La presenza di un parco archeologico e numerosi ritrovamenti, potrebbero generare opportunità e potenzialità di sviluppo turistico.

Vincoli

- Limitato coinvolgimento degli enti locali presenti sul territorio - scarsa disponibilità di contributi pubblici. - scarsi mezzi di trasporto



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	2,0%	2,0%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CETD04000V	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	70,8%	69,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	90,6%	89,4%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CETD04000V	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	67,7%	72,3%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	81,2%	80,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	13,5%	9,1%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	4	10,1%	9,3%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	4	8,7%	8,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	71,4%	69,0%	73,6%
Disegno		38,8%	30,7%	42,6%
Elettronica		20,4%	22,2%	23,7%
Elettrotecnica		18,4%	18,2%	20,4%
Enologico		4,1%	4,3%	4,3%
Fisica	✓	71,4%	65,7%	71,8%
Fotografico		8,2%	9,1%	10,0%
Informatica	✓	85,7%	90,3%	94,4%
Lingue	✓	59,2%	58,7%	57,3%
Meccanico		20,4%	20,1%	21,6%
Multimediale	✓	61,2%	57,8%	60,4%
Musica		14,3%	11,9%	12,6%
Odontotecnico		10,2%	4,0%	4,0%
Restauro		4,1%	2,4%	2,0%
Scienze		53,1%	53,2%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		51,0%	48,6%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	81,6%	80,6%	82,3%
Biblioteca informatizzata		36,7%	21,5%	30,1%
Aula Concerti		8,2%	8,2%	6,9%
Aula Magna	✓	75,5%	72,7%	80,4%
Aula Proiezioni		36,7%	37,9%	42,2%
Teatro		20,4%	18,8%	14,4%
Spazio mensa		12,2%	10,6%	15,7%
Cucina interna		18,4%	17,9%	15,2%
Aula generica		59,2%	60,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,0%	1,3%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,4%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Calcetto		46,7%	36,2%	43,2%
Calcio a 11		0,0%	3,6%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		64,4%	55,3%	52,6%
Palestra	✓	73,3%	85,5%	92,3%



Piscina		0,0%	0,3%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	29,0%	14,7%	14,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,8%	1,6%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,4%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,1%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,8%	9,4%	9,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,8%	8,3%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CETD04000V	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	0,9%	0,7%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,3%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

- Grazie ad una pregressa partecipazione a progetti Pon, la scuola ha una dotazione informatica, che facilita una didattica laboratoriale. Infatti, in ogni classe vi sono PC e Lim, con copertura Wi-Fi e registro elettronico. I laboratori, pur se informatizzati, sono da implementare, ma sempre pronti a creare nuove opportunità didattiche per i nostri studenti. L'edificio scolastico è privo di barriere architettoniche - Per quanto riguarda le risorse economiche, oltre i finanziamenti statali, la scuola non dispone di ulteriori fonti di finanziamento aggiuntive. - viene effettuato il comodato d'uso per testi e pc su richiesta e come da regolamento.

Vincoli

- Istituto riceve pochissimi contributi economici da parte di Enti del Territorio - i laboratori devono essere implementati con nuove attrezzature e con pc only one, più moderni - ci sono molti casi di disagio e di svantaggio socio-culturale - i trasporti non sono ben collegati



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	96%	80%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		4%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	2,1%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		2,1%	5,2%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		4,2%	3,6%	4,8%
Più di 5 anni	✓	93,8%	89,1%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	12,5%	14,0%	14,7%
Da più di 1 a 3		14,6%	20,7%	27,0%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		18,8%	19,1%	16,0%
Più di 5 anni		54,2%	46,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CETD04000V		Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	74	94,9%	84,7%	83,5%	68,9%
A tempo determinato	4	5,1%	15,3%	16,5%	31,1%
Totale	78	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola CETD04000V		Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	1,6%		3,8%	3,1%	4,8%
35-44 anni	7,8%		14,2%	14,0%	16,0%
45-54 anni	34,4%		33,4%	32,3%	32,7%
55 anni e più	56,2%		48,6%	50,6%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa	Situazione della scuola %	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento



scuola	CETD04000V	CASERTA	CAMPANIA	nazionale %
Fino a 1 anno	10,5%	11,0%	12,9%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	10,5%	13,3%	14,6%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	1,8%	15,2%	14,5%	12,9%
Più di 5 anni	77,2%	60,5%	58,0%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Malattia	9	12,4	11,5
Maternità	10	9,3	9,1
Altra motivazione	1	3,9	4,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		22.1	19.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	93,8%	93,5%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione		89,6%	95,1%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	97,6%	93,5%	75,4%
Incarico di reggenza		2,4%	1,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		0,0%	4,9%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,4%	10,4%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		23,4%	19,7%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,3%	6,6%	7,2%
Più di 5 anni	✓	66,0%	63,3%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	21,3%	21,4%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		29,8%	25,1%	25,9%



Da più di 3 a 5 anni		23,4%	15,9%	13,5%
Più di 5 anni		25,5%	37,6%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CETD04000V		Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			15,7%	15,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	3	50,0%	13,7%	12,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			14,0%	11,6%	13,3%
Più di 5 anni	3	50,0%	56,7%	59,8%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CETD04000V		Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,5%	10,6%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			19,4%	22,2%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			8,5%	10,8%	10,8%
Più di 5 anni	15	100,0%	60,6%	56,4%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CETD04000V		Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			8,1%	11,2%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			13,1%	11,5%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			9,2%	9,2%	8,4%
Più di 5 anni	4	100,0%	69,6%	68,1%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Malattia	11	18,7	19,1
Maternità	1	2,5	3,8
Altro	33	16,2	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

- Le caratteristiche socio anagrafiche del personale di questo Istituto sono rappresentate da: 1) uno alto tasso di stabilità del personale rispetto alla media nazionale 2) alto numero di personale con più di 10 anni di permanenza nella scuola 3) alta incidenza del personale con contratto a tempo indeterminato pressoché' superiore rispetto alla media nazionale 4) Il corpo docente a tempo indeterminato si colloca sulla fascia di età conforme conforme alla media nazionale. - le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti sono altamente professionalizzanti. - Diversi insegnanti, pur non lavorando sul sostegno, sono abilitati o hanno effettuato una formazione specifica sull'inclusione - Il corpo docente periodicamente partecipa ai corsi di perfezionamento e formazioni (organizzati dall'ambito CE10 o internamente all'istituto) dimostrando apertura alle innovazioni

Vincoli

non si registrano Vincoli



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CETD04000V	92,1%	90,3%	89,3%	94,7%
Riferimenti				
Provincia di CASERTA	85,6%	84,8%	87,1%	92,9%
CAMPANIA	85,9%	86,9%	87,2%	92,0%
Italia	86,5%	89,3%	89,7%	93,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CETD04000V	12,9%	24,7%	15,6%	21,2%
Riferimenti				
Provincia di CASERTA	18,2%	15,7%	19,1%	16,4%
CAMPANIA	14,7%	15,0%	16,1%	13,9%
Italia	22,4%	22,6%	23,2%	19,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Economico				
-------------------	--	--	--	--



Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CETD04000V	5,8%	20,7%	29,8%	17,4%	24,8%	1,7%
Riferimenti						
Provincia di CASERTA	3,8%	22,8%	29,2%	23,6%	19,0%	1,7%
CAMPANIA	3,4%	22,1%	30,5%	23,9%	18,6%	1,5%
ITALIA	5,3%	23,6%	28,7%	20,1%	20,4%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Economico					
Situazione della scuola CETD04000V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	0,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CASERTA	0,7%	0,8%	2,1%	1,1%	1,0%
CAMPANIA	0,9%	1,4%	1,2%	0,9%	1,4%
Italia	0,9%	1,2%	1,4%	1,3%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Economico					
Situazione della scuola CETD04000V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	19	7	7	3	4
Percentuale	16,2%	5,5%	4,8%	2,1%	3,0%
Riferimenti					
Provincia di CASERTA	11,4%	7,1%	6,0%	3,1%	1,5%
CAMPANIA	11,5%	6,3%	5,1%	2,5%	4,7%
Italia	6,3%	4,7%	3,4%	1,7%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Economico					
Situazione della scuola CETD04000V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	15	8	1	9	1
Percentuale	12,8%	6,2%	0,7%	6,3%	0,7%
Riferimenti					
Provincia di CASERTA	8,4%	5,7%	5,2%	6,5%	4,5%
CAMPANIA	8,1%	5,6%	5,3%	5,7%	3,8%
Italia	6,1%	5,4%	4,5%	4,2%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

- Gli studenti ammessi alla classe terza, classe dove in genere ci sono numerosi non ammessi, sono in percentuale maggiore rispetto ai dati provinciali e regionali. - Gli studenti delle classi prime e terze con la sospensione del giudizio per debito scolastico, sono in percentuale inferiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. - Il 29,80% degli studenti ha conseguito il diploma riportando come votazione all'esame di Stato un voto inserito nella fascia 71-80. - Il 24,80% degli studenti ha conseguito il diploma riportando come votazione all'esame di Stato un voto inserito nella fascia 91-100. - Solo il 5,8% degli studenti ha conseguito il diploma riportando come votazione all'esame di Stato il voto minimo 60. - Rispetto alla media provinciale, regionale, nazionale, il nostro Istituto presenta una percentuale più alta di studenti che hanno conseguito il diploma riportando come votazione all'esame di Stato un voto inserito nella fascia 91/100. - I dati che si riferiscono agli studenti che hanno conseguito il diploma riportando come votazione all'esame di Stato il 100 e lode, sono in linea con quelli provinciali e nazionali, ma al di sopra della media regionale. - Solo uno studente in classe prima, ha abbandonato gli studi in corso d'anno nell'A.S. 2021/2022. - Siamo

Punti di debolezza

- Le classi terze mostrano una maggiore percentuale di concentrazione di studenti non ammessi alla classe successiva. - Gli studenti con la sospensione del giudizio nelle classi seconde sono in percentuale superiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. - Solo l'1,7% degli studenti ha conseguito il diploma riportando come votazione all'esame di Stato il 100 e lode. - A partire dagli esiti scolastici, la scuola individua una percentuale troppo alta di studenti che non vengono ammessi alla classe successiva sia al primo anno che al quarto anno e questo potrebbe portare a esiti insoddisfacenti negli anni successivi e/o abbandono scolastico o nel caso di classi prime al trasferimento verso altri Istituti come risulta dai dati, circa il 12,8 %, dato più alto rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale.



L'Istituto che, in rapporto ai dati provinciali, regionali e nazionali, ha una percentuale più alta nei trasferimenti in entrata nelle classi prime, circa il 16,2 %.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato 60-70 nel II ciclo, e' inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato 81-100 e lode nel II ciclo) e' in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 176,5	Punteggio Sud 179,3	Punteggio nazionale 189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	163,4	77,8	-7,6	79,0	↔	↓	↓
Plesso CETD04000V - Sezione 2A	161,3	73,7	-16,8	73,7	↓	↓	↓
Plesso CETD04000V - Sezione 2AT	176,6	89,5	-0,5	89,5	↔	↔	↓
Plesso CETD04000V - Sezione 2D	159,8	72,7	-20,3	72,7	↓	↓	↓
Plesso CETD04000V - Sezione 2E	155,4	76,2	-18,1	81,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 175,3	Punteggio Sud 179,4	Punteggio nazionale 193,3
Istituti Tecnici - classi seconde	170,7	77,8	-4,7	85,0	↔	↓	↓
Plesso CETD04000V - Sezione 2A	181,6	73,7	-1,2	84,2	↔	↔	↓
Plesso CETD04000V - Sezione 2AT	161,1	89,5	-21,1	89,5	↓	↓	↓
Plesso CETD04000V - Sezione 2D	170,6	72,7	-15,6	86,4	↔	↓	↓
Plesso CETD04000V - Sezione 2E	170,0	76,2	-10,0	80,0	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 153,1	Punteggio Sud 158,5	Punteggio nazionale 173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	154,1	99,0	-15,0	99,0	↑	↓	↓
Plesso CETD04000V - Sezione 5A RI	163,2	100,0	0,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso CETD04000V - Sezione 5AT	165,1	100,0	-3,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso CETD04000V - Sezione 5B	132,0	100,0	-47,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso CETD04000V - Sezione 5C	148,9	95,2	-17,5	95,0	↓	↓	↓
Plesso CETD04000V - Sezione 5D	157,6	100,0	-22,4	100,0	↑	↓	↓
Plesso CETD04000V - Sezione 5E	150,2	100,0	-21,1	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 167,1	Punteggio Sud 173,2	Punteggio nazionale 189,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	166,9	99,0	-15,4	99,0	↔	↓	↓
Plesso CETD04000V - Sezione 5A RI	169,8	100,0	-8,1	100,0	↑	↓	↓
Plesso CETD04000V - Sezione 5AT	158,2	100,0	-23,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso CETD04000V - Sezione 5B	158,2	100,0	-40,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso CETD04000V - Sezione 5C	177,3	95,2	-2,4	95,2	↑	↑	↓
Plesso CETD04000V - Sezione 5D	167,4	100,0	-35,6	100,0	↔	↓	↓
Plesso CETD04000V - Sezione 5E	165,6	100,0	-21,8	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 167,2	Punteggio Sud 171,3	Punteggio nazionale 191,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	171,4	99,0	-12,7	99,0	↑	↔	↓
Plesso CETD04000V - Sezione 5A RI	173,5	100,0	-4,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso CETD04000V - Sezione 5AT	180,8	100,0	-5,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso CETD04000V - Sezione 5B	146,6	100,0	-49,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso CETD04000V - Sezione 5C	185,3	95,2	3,2	95,2	↑	↑	↓
Plesso CETD04000V - Sezione 5D	171,6	100,0	-29,4	100,0	↑	↔	↓
Plesso CETD04000V - Sezione 5E	160,1	100,0	-29,8	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 172,1	Punteggio Sud 176,4	Punteggio nazionale 190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	186,9	99,0	2,9	99,0	↑	↑	↓
Plesso CETD04000V - Sezione 5A RI	193,2	100,0	12,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso CETD04000V - Sezione 5AT	180,5	100,0	-7,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso CETD04000V - Sezione 5B	174,6	100,0	-21,2	100,0	↑	↓	↓
Plesso CETD04000V - Sezione 5C	212,0	95,2	27,5	95,2	↑	↑	↑
Plesso CETD04000V - Sezione 5D	176,2	100,0	-22,0	100,0	↑	↔	↓
Plesso CETD04000V - Sezione 5E	172,0	100,0	-19,0	100,0	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CETD04000V - Sezione 2A	42,9%	28,6%	28,6%	n.d.	n.d.
Plesso CETD04000V - Sezione 2AT	17,6%	52,9%	23,5%	n.d.	5,9%
Plesso CETD04000V - Sezione 2D	43,8%	37,5%	18,8%	n.d.	n.d.
Plesso CETD04000V - Sezione 2E	47,1%	35,3%	17,6%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CETD04000V	37,5%	39,1%	21,9%	n.d.	1,6%
Riferimenti					
Campania	24,5%	32,5%	28,9%	12,1%	1,9%
Sud	21,8%	31,9%	32,1%	12,4%	1,9%
Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CETD04000V - Sezione 2A	18,8%	43,8%	25,0%	12,5%	n.d.
Plesso CETD04000V - Sezione 2AT	52,9%	35,3%	11,8%	n.d.	n.d.
Plesso CETD04000V - Sezione 2D	26,3%	63,2%	10,5%	n.d.	n.d.
Plesso CETD04000V - Sezione 2E	31,2%	56,2%	12,5%	n.d.	n.d.
	32,4%	50,0%	14,7%	2,9%	n.d.



Situazione della scuola CETD04000V					
Riferimenti					
Campania	34,2%	34,8%	20,4%	7,5%	3,1%
Sud	29,4%	35,4%	23,1%	8,5%	3,5%
Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CETD04000V - Sezione 5A RI	40,9%	36,4%	22,7%	n.d.	n.d.
Plesso CETD04000V - Sezione 5AT	35,3%	35,3%	29,4%	n.d.	n.d.
Plesso CETD04000V - Sezione 5B	83,3%	16,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CETD04000V - Sezione 5C	63,2%	21,0%	15,8%	n.d.	n.d.
Plesso CETD04000V - Sezione 5D	50,0%	25,0%	25,0%	n.d.	n.d.
Plesso CETD04000V - Sezione 5E	47,1%	52,9%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CETD04000V	51,5%	32,3%	16,2%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Campania	52,2%	28,6%	15,3%	3,5%	0,4%
Sud	46,0%	30,8%	17,9%	4,6%	0,7%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



Plesso CETD04000V - Sezione 5A RI	40,9%	27,3%	22,7%	4,6%	4,6%
Plesso CETD04000V - Sezione 5AT	64,7%	23,5%	11,8%	n.d.	n.d.
Plesso CETD04000V - Sezione 5B	66,7%	33,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CETD04000V - Sezione 5C	40,0%	25,0%	20,0%	15,0%	n.d.
Plesso CETD04000V - Sezione 5D	41,7%	25,0%	33,3%	n.d.	n.d.
Plesso CETD04000V - Sezione 5E	41,2%	58,8%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CETD04000V	48,0%	32,0%	15,0%	4,0%	1,0%
Riferimenti					
Campania	53,0%	22,9%	14,5%	6,3%	3,4%
Sud	44,8%	24,7%	17,4%	8,4%	4,6%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CETD04000V - Sezione 5A RI	4,6%	59,1%	36,4%
Plesso CETD04000V - Sezione 5AT	11,8%	64,7%	23,5%
Plesso CETD04000V - Sezione 5B	16,7%	75,0%	8,3%
Plesso CETD04000V - Sezione 5C	15,0%	10,0%	75,0%
Plesso CETD04000V - Sezione 5D	25,0%	50,0%	25,0%
Plesso CETD04000V - Sezione 5E	29,4%	52,9%	17,6%
Situazione della scuola CETD04000V	16,0%	50,0%	34,0%
Riferimenti			
Campania	33,4%	38,5%	28,1%
Sud	27,4%	42,5%	30,1%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi



areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CETD04000V - Sezione 5A RI	36,4%	63,6%	n.d.
Plesso CETD04000V - Sezione 5AT	29,4%	52,9%	17,6%
Plesso CETD04000V - Sezione 5B	91,7%	8,3%	n.d.
Plesso CETD04000V - Sezione 5C	20,0%	65,0%	15,0%
Plesso CETD04000V - Sezione 5D	50,0%	41,7%	8,3%
Plesso CETD04000V - Sezione 5E	76,5%	23,5%	n.d.
Situazione della scuola CETD04000V	47,0%	46,0%	7,0%
Riferimenti			
Campania	58,0%	32,2%	9,8%
Sud	52,4%	36,4%	11,2%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CETD04000V	7,4%	92,6%
Sud	14,6%	85,4%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CETD04000V	12,8%	87,2%
Sud	13,3%	86,7%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CETD04000V	14,0%	86,0%
Sud	12,6%	87,4%
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CETD04000V	5,9%	94,1%
Sud	14,6%	85,4%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CETD04000V	19,5%	80,5%	16,6%	83,4%
Sud	50,6%	49,4%	51,3%	48,7%
ITALIA	16,1%	83,9%	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove



La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola CETD04000V - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale				✓	
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CETD04000V - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

- Per le classi seconde siamo in linea con i dati regionali nelle prove di Italiano e Matematica; Per la prova di Italiano e Matematica gli studenti si inquadrano maggiormente nel livello 2 ,circa il 39,2% per Italiano e il 50% per Matematica. - Per le classi quinte, nelle prove di Italiano e Inglese rispetto ai dati regionali, siamo al di sopra come % . Invece, per la prova di Inglese risultiamo al di sopra della media del Sud Italia. Nella prova di Matematica rispetto ai dati nazionali, siamo in linea. Nella prova di Inglese, per la parte Reading (Lettura) il 50% degli studenti si inquadra nel livello B1. - Rispetto a scuole con background socio/economico e culturale simile si rilevano differenze in positivo nel Reading di Inglese. - La percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi per Italiano è più alta, tra i valori bassi, tra classi del Sud Italia sia per le classi seconde che per le quinte; risulta più alta, tra i valori alti, dentro le classi rispetto al Sud Italia. Per le classi Quinte, l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti è pari alla media regionale in Matematica .

Punti di debolezza

Per le classi seconde, nelle prove di Italiano e Matematica rispetto ai dati regionali e nazionali, siamo al di sotto della media; solo l'1,6 % degli studenti si inquadra nel livello 5 per Italiano e nessuno per la Matematica. Per le classi quinte, nelle prove di Italiano e Matematica, rispetto al Sud Italia e ai dati nazionali siamo al di sotto della media; nella prova di Inglese rispetto ai dati nazionali, siamo al di sotto della media. Nella prova di italiano, il 51,5% degli studenti si inquadra nel livello 1 e nessuno raggiunge il livello 4 o 5. Nella prova di Matematica, il 48 % degli studenti si inquadra nel livello 1 e solo l'1% raggiunge il livello 5. Nella prova di Inglese, solo il 7% degli studenti si inquadra nel livello B2 per la parte Listening (Ascolto). - Rispetto a scuole con background socio/economico e culturale simile si rilevano differenze in negativo per l'Italiano, la Matematica e Inglese, parte Listening. La percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi per Matematica, e' piu' bassa, tra i valori bassi, tra classi del Sud Italia, sia per le classi seconde che per le quinte - Per le classi Quinte, l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti in Italiano è leggermente negativo sopra la media regionale.



Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se e' inferiore in alcune. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune e' superiore. La



percentuale di studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune e' superiore. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali.



Competenze chiave europee



Punti di forza

- Competenza digitale; - Imparare a imparare: partecipando alle attività e dando il proprio contributo personale; - Competenze sociali e civiche: agendo in modo responsabile ed autonomo;

Punti di debolezza

- pochi alunni hanno conseguito il livello B2 per le lingue straniere - miglioramento delle competenze matematiche: saper usare il linguaggio e i metodi propri della matematica per valutare adeguatamente informazioni di tipo qualitativo e quantitativo; - la scuola non ha criteri comuni e strumenti per valutare le competenze in chiave europee degli studenti

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli parzialmente adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera solo alcune competenze chiave europee nel suo curriculum e i docenti osservano e/o verificano in classe solo quelle.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CETD04000V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			173,98	178,57	190,87
CETD04000V CETD04000V A	163	96%	↔	↓	↓
CETD04000V CETD04000V B	132	61%	↓	↓	↓
CETD04000V CETD04000V C	150	91%	↓	↓	↓
CETD04000V CETD04000V D	159	77%	↓	↓	↓
CETD04000V CETD04000V E	150	74%	↓	↓	↓
CETD04000V CETD04000V AT	167	84%	↔	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CETD04000V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			170,90	176,06	191,34
CETD04000V CETD04000V A	170	96%	↔	↔	↓
CETD04000V CETD04000V B	158	61%	↓	↓	↓
CETD04000V CETD04000V C	178	95%	↔	↔	↓
CETD04000V CETD04000V D	164	77%	↔	↓	↓
CETD04000V CETD04000V E	166	74%	↔	↓	↓
CETD04000V	158	84%	↓	↓	↓



CETD04000V AT					
---------------	--	--	--	--	--

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CETD04000V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			180,89	185,11	199,76
CETD04000V CETD04000V A	173	96%	↔	↓	↓
CETD04000V CETD04000V B	149	61%	↓	↓	↓
CETD04000V CETD04000V C	185	95%	↔	↔	↓
CETD04000V CETD04000V D	171	77%	↔	↓	↓
CETD04000V CETD04000V E	160	74%	↓	↓	↓
CETD04000V CETD04000V AT	180	84%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CETD04000V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			181,98	185,62	204,20
CETD04000V CETD04000V A	193	96%	↔	↔	↓
CETD04000V CETD04000V B	177	61%	↔	↔	↓
CETD04000V CETD04000V C	213	95%	↑	↑	↑
CETD04000V CETD04000V D	176	77%	↔	↔	↓
CETD04000V CETD04000V E	172	74%	↔	↓	↓
CETD04000V CETD04000V AT	181	84%	↔	↔	↓

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università



nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola CETD04000V	29,8%
Riferimento provinciale CASERTA	32,2%
Riferimento regionale CAMPANIA	33,9%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Arte e Design	3,2%	3,0%	3,1%	3,4%
Economico	61,3%	15,7%	16,3%	15,2%
Giuridico	12,9%	9,7%	8,5%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	3,2%	2,4%	2,7%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	3,2%	13,7%	14,3%	14,0%
Linguistico	3,2%	6,4%	6,6%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	3,2%	9,3%	10,1%	9,9%
Scientifico	3,2%	12,6%	12,1%	12,8%
Scienze motorie e sportive	6,5%	4,1%	3,4%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola CETD04000V			Riferimento provinciale CASERTA			Riferimento regionale CAMPANIA			Riferimento nazionale		
	Più della	Meno della	Nessuno	Più della	Meno della	Nessuno	Più della	Meno della	Nessuno	Più della	Meno della	Nessuno



	metà	metà		metà	metà		metà	metà		metà	metà	
Sanitaria	66,7%	0,0%	33,3%	69,8%	18,8%	11,4%	69,3%	17,3%	13,4%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	33,3%	33,3%	33,3%	53,4%	30,7%	15,9%	55,3%	29,4%	15,3%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	42,9%	14,3%	42,9%	64,9%	15,0%	20,2%	66,4%	16,3%	17,3%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	100,0%	0,0%	0,0%	61,3%	21,0%	17,7%	66,3%	19,9%	13,8%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola CETD04000V			Riferimento provinciale CASERTA			Riferimento regionale CAMPANIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	66,7%	0,0%	33,3%	64,3%	16,5%	19,2%	63,3%	17,0%	19,7%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	33,3%	66,7%	0,0%	51,2%	24,6%	24,2%	53,1%	24,0%	22,9%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	33,3%	23,8%	42,9%	57,4%	16,9%	25,7%	60,1%	16,9%	23,1%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	100,0%	0,0%	0,0%	56,2%	19,7%	24,1%	60,9%	18,5%	20,5%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	15,1%	14,1%	16,6%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	16,7%	12,7%	14,8%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un	24,4%	14,4%	17,5%	22,7%



giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021				
---	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	15,4%	25,6%	20,5%	8,8%
	Tempo determinato	38,5%	34,9%	40,1%	33,8%
	Apprendistato	0,0%	5,6%	4,2%	2,1%
	Collaborazione	7,7%	16,7%	15,3%	30,0%
	Tirocinio	15,4%	13,1%	12,7%	12,1%
	Altro	23,1%	4,0%	7,1%	13,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	18,8%	19,5%	18,9%	8,2%
	Tempo determinato	31,2%	37,6%	42,3%	35,6%
	Apprendistato	12,5%	9,8%	4,3%	2,2%
	Collaborazione	18,8%	17,3%	17,7%	29,6%
	Tirocinio	12,5%	10,5%	11,2%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	26,3%	17,2%	16,7%	8,6%
	Tempo determinato	31,6%	46,5%	48,6%	38,5%
	Apprendistato	21,1%	6,7%	3,9%	1,9%
	Collaborazione	5,3%	12,3%	13,8%	26,6%
	Tirocinio	15,8%	11,6%	10,8%	11,4%
	Altro	0,0%	5,8%	6,1%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].



Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	2,4%	3,3%	5,0%
	Industria	15,4%	23,0%	25,0%	28,3%
	Servizi	84,6%	72,6%	68,2%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	4,4%	4,1%	6,8%
	Industria	37,5%	23,9%	25,5%	28,3%
	Servizi	62,5%	69,8%	67,8%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	3,1%	2,4%	4,0%
	Industria	0,0%	17,5%	18,5%	20,8%
	Servizi	68,4%	47,6%	45,9%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	2,2%	3,0%	3,0%
	Media	92,3%	77,0%	76,4%	79,9%
	Bassa	7,7%	18,8%	17,1%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	3,1%	3,2%	3,2%
	Media	100,0%	75,9%	73,8%	76,7%
	Bassa	0,0%	19,0%	20,4%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	5,3%	2,7%	3,1%	2,3%
	Media	52,6%	46,7%	47,7%	53,0%
	Bassa	10,5%	18,8%	16,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

- Il 24,4% degli studenti si sono inseriti nel mondo del lavoro. I nostri dati sono più alti rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali. - Tra gli alunni che hanno proseguito gli studi universitari, la maggior parte, circa il 61 % sceglie l'Indirizzo Economico, che rappresenta l'indirizzo delle discipline portanti del nostro Istituto.

Punti di debolezza

- Il 29,8 % degli studenti hanno proseguito con gli studi universitari. Siamo inferiori rispetto ai dati provinciali e regionali. - L'ostacolo alla prosecuzione degli studi universitari è dato dalla scarsa motivazione verso altri indirizzi, quali Arte e Design, Linguistico, Scientifico, Informatica, Medico-Sanitario. - Difficoltà economiche delle famiglie - poche possibilità di trovare lavoro nel territorio

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado



dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		52,6%	62,6%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	73,7%	73,1%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	68,4%	69,6%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		31,6%	22,8%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	9,9%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		89,5%	90,6%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	89,5%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	73,7%	53,2%	68,3%
Programmazione per classi parallele	✓	73,7%	60,8%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	87,1%	93,0%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		36,8%	39,8%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		84,2%	80,7%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		52,6%	64,3%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		57,9%	59,6%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	63,2%	50,9%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	94,7%	86,0%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	89,5%	78,4%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,5%	15,2%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		16,7%	24,4%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	83,3%	70,2%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		50,0%	34,5%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		33,3%	41,1%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per



L'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	63,2%	70,4%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	78,9%	63,3%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	68,4%	58,0%	68,9%
Altro tipo di valutazione		10,5%	11,8%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

-La progettazione del curricolo è l'occasione per stringere un patto tra professionisti diversi all'interno della scuola, nonché tra scuola e territorio, facendo diventare la realtà locale, comunità educante. Si articola in tre sezioni: 1. declinazione in competenze chiave europee 2. indicatori dei traguardi di competenza: conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo di nuove competenze 3. livelli di padronanza attesi della competenza declinati per obiettivi nei curricoli disciplinari. - I traguardi generali d'Istituto sono: *Assicurare a tutti il servizio scolastico a prescindere da ogni differenza *Garantire la regolarità e la continuità del servizio *Favorire ed organizzare attività extra-scolastiche per la promozione culturale degli studenti *Prevenire e controllare la dispersione scolastica *Continuità e Orientamento *Accoglienza agli alunni con BES. -Gli interventi didattici per gli studenti sono previsti, organizzati e rivisti nei dipartimenti, in funzione degli esiti quadrimestrali. -Sono valutate le conoscenze e le capacità dimostrate nelle varie discipline. I docenti utilizzano strumenti di valutazione comuni, per uniformare la valutazione -Le conoscenze, abilità e competenze che gli studenti acquisiscono attraverso le

Punti di debolezza

- Difficoltà di uniformare tutti gli elementi predisposti. - La valutazione sfugge da elementi che tengano conto anche della personalità e dell'individualità dell'allievo. - Le prove utilizzate rispondono ad un'esigenza strettamente disciplinare, mentre il voto dovrebbe esprimere anche quella parte evolutiva/formativa che il docente ha contribuito a caratterizzare con il proprio operato.



attività di ampliamento dell'offerta formativa, sono: *interpretare il rapporto tra scienza e tecnologia, superando la tradizionale sequenza propedeutico-applicativa *individuare il carattere dinamico dello sviluppo socio economico, scientifico, tecnologico e organizzativo, in relazione al progredire delle tecniche d'indagine e dell'evoluzione dei sistemi tecnologici *conoscere gli elementi fondanti delle tecnologie nel settore di riferimento *cogliere le implicazioni sociali, produttive, economiche ed ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni *costruire modelli per la simulazione e la gestione di processi economici e tecnologici applicando metodologie di progettazione, gestione, controllo e documentazione di processi economici, amministrativi, tecnologici ed organizzativi *assumere comportamenti affidabili, responsabili e proattivi (ambiente, sicurezza, sviluppo socio-economico) per orientare il proprio autosviluppo professionale. -I soggetti che la scuola coinvolge per la realizzazione di queste attività sono Istituzioni, aziende, banche, organizzazioni culturali e di volontariato, sottoscrivendo convenzioni, reti e partenariati -la scuola informa gli studenti sugli obiettivi e i traguardi di apprendimento da raggiungere con gli open day, orientamento in ingresso, con colloqui individuali,



con il PCTO e con l'orientamento in uscita -Partendo dagli obiettivi del curricolo d'istituto, si declinano le competenze, le conoscenze e le abilità, che ogni studente dovrà conseguire al termine dell'anno scolastico, per ottenere una valutazione secondo griglie comuni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei



percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		5,3%	7,6%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	89,5%	78,2%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		57,9%	58,2%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,3%	6,5%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,5%	10,6%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,8%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	94,7%	78,2%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,7%	88,2%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,3%	4,7%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		15,8%	8,2%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento,



potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	93,5%	93,9%
Classi aperte		10,5%	22,4%	31,3%
Gruppi di livello		84,2%	62,4%	55,7%
Flipped classroom	✓	78,9%	75,9%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		10,5%	10,6%	15,9%
Metodo ABA		10,5%	8,8%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,6%	3,0%
Altra metodologia didattica		26,3%	37,6%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		5,3%	12,4%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%



Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	84,2%	80,0%	89,2%
Interventi dei servizi sociali	✓	36,8%	35,3%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	73,7%	76,5%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	84,2%	77,6%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	94,7%	80,0%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	63,2%	57,6%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	84,2%	66,5%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	84,2%	71,8%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	73,7%	65,3%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	68,4%	51,8%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	52,6%	48,8%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,3%	6,5%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		10,5%	6,5%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	63,2%	54,1%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	10,5%	12,4%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		5,3%	5,9%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

- L'orario delle lezioni e' organizzato sotto forma di settimana corta, con il pieno rispetto delle esigenze formative e didattiche degli studenti.

- La scuola ha realizzato ambienti di apprendimento innovativi e cura gli spazi laboratoriali con figure responsabili ed accessi fruibili con particolari attenzioni di sorveglianza e di rispetto delle piu' basilari regole della cura dei beni comuni. - Vengono utilizzate didattiche attive per l'inclusione, nel senso più ampio del termine, collaborando nel contesto classe, segnalando eventualmente casi piu' gravi. - La condivisione delle regole di comportamento avviene quotidianamente in classe, nelle varie occasioni che si presentano, ma anche attraverso il sito della scuola ed il registro elettronico. - Le relazioni tra pari sono nella norma, nel senso che inevitabilmente si possono presentare situazioni che richiedono l'intervento dei docenti e/o del dirigente. Anche quelle tra studenti e docenti e quelle tra docenti appaiono gestibili e facilmente risolvibili in caso di difficoltà. - Se vi sono alunni, che ripetutamente arrivano in ritardo o entrano alla 2h, si sensibilizza la famiglia sperando in una fattiva collaborazione.

Punti di debolezza

- Ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare (allineandoci almeno alle % provinciali) - Migliorare la comunicazione interna e con le famiglie - Sviluppo dei laboratori e degli strumenti tecnologici - Manutenzione e aggiornamento piu' puntuale degli strumenti tecnologici, acquisti mirati e formazione specifica del personale. - Introduzione della strategia delle classi aperte nei laboratori - Creazione di gruppi di livello per il peer to peer

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Descrizione del livello**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	7,2%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	42,1%	47,0%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	57,9%	69,3%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	94,7%	83,1%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		68,4%	39,8%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		57,9%	54,8%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		63,2%	53,0%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		47,4%	44,0%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione	✓	10,5%	6,6%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per	✓	78,9%	75,7%	78,7%



l'inclusione				
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,5%	76,4%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		84,2%	87,2%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		36,8%	41,9%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,5%	7,4%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	2,6%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	100,0%	84,9%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		68,4%	77,0%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		57,9%	69,7%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		26,3%	33,6%	52,1%
Utilizzo di software compensativi		57,9%	62,5%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		15,8%	33,6%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	73,7%	64,5%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		5,3%	6,6%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero



La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	6,5%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,2%	72,0%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		10,5%	14,3%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		26,3%	41,1%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		73,7%	60,7%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		21,1%	22,0%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	84,2%	73,8%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		10,5%	8,3%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		5,3%	9,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico CETD04000V	0	0
Codice meccanografico CETD040508	0	0
Situazione della scuola CETD04000V	0	0
Riferimenti		
CASERTA	1,6	16,6
CAMPANIA	1,7	17,2
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema



Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,00	3,72	2,98	4,70

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,8%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	68,4%	60,4%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		10,5%	17,2%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		42,1%	34,9%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	78,9%	58,6%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,1%	20,7%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		73,7%	59,2%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	63,2%	66,9%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,3%	6,5%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

-le attività dell'O. F. sono aperte a tutti gli studenti, senza differenze di sorta, per rafforzare e formare il gruppo classe e/o di allievi partecipanti coeso -tutti docenti sono sensibili al problema dell'inclusione e le attività degli alunni con BES sono monitorate dal DS, dalla FS e dai CdC - i PDP sono adeguati costantemente - nei PEI, se l'allievo segue una programmazione con obiettivi minimi, gli obiettivi (personalizzati) da raggiungere sono vicini a quelli di classe; se vi è una programmazione differenziata, solo quelli indicati nel PEI e con una griglia di valutazione dedicata - la scuola realizza attività di accoglienza e di sensibilizzazione verso allievi che non conoscono la lingua italiana. -gli allievi che presentano maggiori problemi di apprendimento sono prevalentemente quelli che non hanno ancora trovato un adeguato metodo di studio o che hanno lacune non colmate durante il proprio percorso scolastico - vengono individualizzati interventi di autostima, di gratificazione - la scuola organizza pause didattiche ed attività di recupero in itinere con una buona % di successo.

Punti di debolezza

- attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES - attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES - Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES - docenti più attenti e consapevoli della forza dell'essere un gruppo unico - partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. **(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	8,9%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	73,7%	56,8%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	31,6%	36,1%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	89,5%	82,2%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	47,4%	42,0%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	21,1%	31,4%	41,5%
Altre azioni per la continuità		0,0%	11,8%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	5,3%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	78,9%	53,3%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		52,6%	49,7%	67,4%



attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		52,6%	52,7%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	89,5%	80,5%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		31,6%	33,7%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	52,6%	53,8%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	73,7%	69,8%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	9,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	36,0%	52,5%	59,1%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CETD04000V	100,0%	93,8%
Riferimenti		



Provincia di CASERTA	96,9%	92,7%
CAMPANIA	95,9%	91,3%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		73,7%	81,5%	91,3%
Impresa formativa simulata		78,9%	60,1%	50,6%
Service Learning	✓	5,3%	16,7%	20,5%
Impresa in azione		15,8%	24,4%	22,7%
Attività estiva		10,5%	12,5%	52,3%
Attività all'estero		31,6%	16,7%	41,7%
Attività mista	✓	36,8%	39,3%	44,5%
Altre modalità		15,8%	22,6%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	78,9%	77,9%	91,5%



Associazioni di rappresentanza	X	36,8%	42,9%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	47,4%	36,8%	58,6%
Enti pubblici	X	42,1%	50,3%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	89,5%	84,0%	87,8%
Altri soggetti		21,1%	19,6%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	85,1%	86,2%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	93,6%	90,1%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	72,3%	70,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	74,5%	71,8%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

-Per l'orientamento in entrata molte sono le iniziative: narrazione della nostra realtà scolastica presso le scuole medie, accoglienza in open day con attività di classi aperte, video, uso di laboratori e manifesti. - per l'orientamento: iniziative per coinvolgere gli allievi di quinta alla ricerca di interessi di sbocchi universitari e/o lavorativi; stipula di convenzioni con istituzioni pubbliche e private per offrire percorsi di sviluppo di competenze trasversali ed orientamento, senza mai dimenticare la componente relativa ai bisogni educativi speciali -per il PCTO la scuola ha avviato numerose convenzioni prestando sempre attenzione alle necessità di ogni allievo ed in particolare quelle degli studenti con diversi bisogni educativi. - le ricadute del PCTO sugli apprendimenti degli studenti sono valutate come esperienza, come parte del curriculum, come acquisizione di competenze utili al proseguimento degli studi o spendibili nel mondo del lavoro

Punti di debolezza

-Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento - Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) - Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado - docenti di ordini di scuola diversi si organizzano per condividere e progettare azioni di continuità educativa (es. formazione delle classi, definizione delle competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni) -poco lavoro sul territorio -scarsa redditività delle famiglie per l'iscrizione all'università dei figli -Attività presso la struttura ospitante -Impresa formativa simulata -Attività all'estero causa Covid

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e



per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,5%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	2,4%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,7%	6,1%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	3,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,1%	1,9%	2,3%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,1%	2,5%	3,4%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	CETD04000V	CASERTA	CAMPANIA	nazionale
Numero di progetti	7	4	6	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	8.120	9.785,9	15.331,2	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	26,8%	27,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	30,1%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	23,6%	19,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	17,9%	26,2%	37,3%
Lingue straniere	0	24,4%	27,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	2	21,1%	20,9%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	28,5%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	18,7%	19,5%	26,4%
Sport	0	14,6%	13,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	14,6%	14,2%	19,0%
Altri argomenti	0	25,2%	26,5%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

- Il monitoraggio è stato attuato in forma sistemica sui progetti attuati, per verificarne la consistenza e l'incisività. In questi casi la conoscenza di cosa e come facciamo per migliorare i target strategici per i nostri alunni, viene valutata dagli stakeholders - Il ripartito del Fondo di istituto è stabilito in percentuale in contrattazione - La scuola organizza il personale in modo variabile e flessibile, in funzione delle esigenze. Tuttavia viene stilato un organigramma ed un funzionogramma sia per i docenti, che per gli ATA. - Vi sono i criteri per le sostituzioni del personale Docente ed ATA, per la formulazione dell'orario scolastico, per la gestione delle riunioni degli organi collegiali. - Vengono stabiliti ruoli funzioni e compiti specifici sia per il personale docente, sia per il personale ATA, nonché commissioni per lo svolgimento di funzioni più complesse - vengono effettuate riunioni di staff per il coordinamento dei compiti da gestire. - All'inizio di ogni anno scolastico vengono prodotte le UDA per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica; - viene emanato un piano Antibullismo di istituto - Viene redatto un cronoprogramma sulle tematiche afferenti la legalità. - L'istituzione scolastica porta avanti progetti afferenti il bullismo, attraverso le reti con le scuole del

Punti di debolezza

- Pochi risorse nel fondo di istituto - scarsa partecipazione alle attività di autoformazione e autoaggiornamento



primo grado, svolge iscrizioni su numerose piattaforme ministeriali per potenziare le attività curriculari con gli studenti.. Ricordiamo: EDUSTRADA, ETWINNING, CODE WEEK, GENERAZIONI CONNESSE, LIBRIAMOCI - Sono stati attivati anche progetti PPON per il recupero e il potenziamento delle attività e materie di indirizzo. - E' stata istituita una commissione per gli esami integrativi, con relativo regolamento, per studenti che provengono da altre scuole.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica, anche se è stata poco condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua il monitoraggio in modo occasionale e/o soltanto di alcune attività da monitorare. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività.

Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono



investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,0%	4,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	48,3%	47,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		20,3%	25,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		24,4%	21,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	3,3	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	13,4%	15,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	45,3%	40,2%	45,6%



Scuola e lavoro	1	7,6%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	13,4%	15,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	18,0%	22,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	36,0%	33,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	11,0%	19,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	59,9%	64,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	8,7%	10,3%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	15,1%	20,9%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,8%	6,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	11,0%	10,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	8,7%	6,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	15,1%	9,5%	3,9%
Altri argomenti	0	31,4%	33,7%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	58,7%	62,7%	70,6%
Scuola Polo	0	32,6%	31,1%	31,7%
Rete di ambito	1	31,4%	38,6%	33,1%
Rete di scopo	0	12,2%	7,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	11,6%	11,9%	17,3%
Università	0	1,7%	2,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	13,4%	17,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	49,4%	52,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	8,1%	8,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,1%	8,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	27,9%	30,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	3,5%	4,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,8%	5,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,6%	2,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	5,2%	10,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,1%	1,6%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		15,1%	11,3%	13,9%
Scuola e lavoro	19,2%	2,8%	2,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		4,6%	2,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento		1,4%	2,9%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0,0%	5,2%	7,8%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,8%	3,0%	3,5%
Inclusione e disabilità		14,1%	21,4%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,9%	1,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,5%	1,6%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,4%	0,3%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,8%	0,6%	0,4%
Altri argomenti		11,0%	15,5%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		16,3%	11,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	28,5%	26,2%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		22,1%	25,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		33,1%	36,7%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,6%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,8%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	3,6%	4,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	38,1%	41,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,6%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	7,1%	13,6%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	8,3%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,3%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	5,4%	10,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,8%	2,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,6%	0,8%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,5%	6,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	5,4%	5,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,2%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,6%	0,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,0%	5,3%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,8%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,6%	2,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,4%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,4%	1,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,2%	0,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	8,9%	8,9%	13,1%
Altro argomento	0	22,0%	21,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	81,1%	79,6%	73,5%
Scuola Polo	0	2,4%	2,2%	10,2%
Rete di ambito	0	6,3%	6,6%	10,1%
Rete di scopo	0	0,8%	3,2%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	5,5%	7,6%	12,4%
Università	0	1,6%	0,9%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	13,4%	15,0%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,8%	0,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,7%	0,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0,0%	22,8%	24,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,1%	0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,9%	3,0%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,3%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,0%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,2%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,5%	1,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,3%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,0%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,1%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali			0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,3%	0,4%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,5%	2,0%	2,5%
Altro argomento		12,2%	11,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	85,2%	84,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	73,4%	75,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	68,6%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	91,1%	84,9%	79,9%
Inclusione	✓	91,7%	93,1%	95,3%
Continuità	✓	88,2%	84,2%	80,7%
Orientamento	✓	84,0%	83,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	74,0%	73,3%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,9%	94,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	88,2%	83,7%	78,6%
Temi disciplinari		55,6%	55,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	51,5%	48,2%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	74,6%	72,1%	72,3%



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	26,0%	28,0%	30,8%
Altro argomento		32,5%	31,8%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	12,8%	5,4%	6,8%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	12,8%	3,7%	4,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	12,8%	1,8%	2,1%	1,7%
Accoglienza	75,6%	2,5%	2,8%	2,6%
Inclusione	75,6%	3,9%	3,6%	3,7%
Continuità	6,4%	1,9%	1,7%	1,3%
Orientamento	6,4%	2,6%	2,5%	3,0%
Raccordo con il territorio	12,8%	1,0%	1,1%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	5,1%	1,8%	2,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	3,8%	1,2%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari		2,8%	2,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	2,6%	0,4%	0,6%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	2,6%	1,2%	1,6%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	6,4%	3,1%	3,0%	3,1%
Altro argomento		0,2%	0,4%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

- La scuola ha individuato gli argomenti per la formazione dei docenti e del personale ATA, con questionario effettuato con Google moduli, perché di interesse trasversale - Il curriculum di tutto il personale viene consegnato al momento dell'auto candidatura per poter ricoprire un ruolo. Si applica la griglia approvata dal Consiglio d'Istituto nell'assegnazione di ruoli, incarichi retribuiti e nella suddivisione dei compiti - I dipartimenti in orizzontale ed in verticale o gruppi informali sono le modalità organizzative di collaborazione maggiormente utilizzate - Programmazione e progettazione curricolare; utilizzo di format comuni; prove per classi parallele - Condivisione in un Repository didattico presente sul sito della scuola

Punti di debolezza

- Corsi poco interessanti e di scarso contenuto - la valorizzazione del merito - comunicazione interna ed esterna

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	6,6%	7,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,2%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	33,4%	30,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,3%	7,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,1%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,7%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	4,9%	3,8%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,2%	5,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,6%	6,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,7%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,7%	2,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,1%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,7%	8,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,5%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,7%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	1	2,8%	1,8%	1,7%
Altre attività	1	7,7%	6,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		73,3%	78,0%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		20,7%	16,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti	✓	6,0%	5,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Stato	0	31,5%	35,4%	30,8%
Regione	0	8,7%	11,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	13,6%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	3,5%	3,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	2	2,8%	3,7%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	39,9%	34,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	5,9%	6,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	4,2%	6,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	72,4%	67,7%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	4,5%	3,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	12,9%	15,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	5	2,5%	2,6%	2,2%
Convenzioni	4	6,8%	6,8%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,8%	0,5%	0,7%
Accordi quadro	0	0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,6%	1,5%	2,3%
Totale accordi formalizzati	9	7,1%	7,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,4%	7,0%	7,0%
Università		19,2%	17,0%	18,1%



	✓			
Enti di ricerca		4,1%	3,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	7,7%	10,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		7,5%	9,7%	10,1%
Associazioni sportive	✓	11,3%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	18,8%	16,9%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	13,2%	13,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		8,1%	7,1%	7,4%
Altri soggetti		3,6%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	6,4%	6,2%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,2%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	8,8%	9,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,1%	6,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	3,7%	3,7%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	6,9%	6,9%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,6%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,6%	8,1%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,9%	3,8%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		1,9%	2,2%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,9%	4,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	11,5%	11,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,8%	7,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,0%	3,4%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	8,0%	6,4%	5,7%
Altri oggetti		5,8%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		15,7%	14,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CETD04000V	✓			
	Riferimento provinciale CASERTA	56,2%	39,6%	4,2%	0,0%
	Riferimento regionale CAMPANIA	58,8%	32,5%	6,6%	2,1%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%



Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CETD04000V			✓	
	Riferimento provinciale CASERTA	0,0%	27,1%	47,9%	25,0%
	Riferimento regionale CAMPANIA	6,0%	30,1%	43,3%	20,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CETD04000V		✓		
	Riferimento provinciale CASERTA	14,6%	41,7%	33,3%	10,4%
	Riferimento regionale CAMPANIA	22,4%	48,4%	21,5%	7,8%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	17,7%	16,8%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,3%	17,1%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,1%	17,4%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,7%	18,3%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,3%	11,9%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,0%	4,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		0,8%	1,4%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	3,2%	3,7%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,6%	5,9%	6,5%
Altre modalità		2,0%	3,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	32,8%	33,0%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CETD04000V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	47.5	108.7	71.3	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

- il livello di partecipazione della scuola con il territorio e' discreto, sia in termini di comunicazione, che di collaborazioni. - Numerose reti e accordi (enti pubblici, privati, associazioni, banche) vengono stipulate per consentire un'O.F. piu' ampia e variegata. Beneficiano in particolare il PCTO, inclusione e orientamento - Il Regolamento d'istituto, il Patto di corresponsabilita', educativo e formativo vengono discussi e sottoscritti dalle famiglie. - Comunicazioni giornaliere su registro elettronico e sito Web - Massimo coinvolgimento delle famiglie con alunni BES - condivisione dei percorsi personalizzati

Punti di debolezza

- Scarsa redditività del territorio - Scarsa risposta delle famiglie - Quantità di iniziative coinvolgenti le famiglie - Scarsa risposta delle famiglie alla partecipazione della vita scolastica

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.





Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

- Rafforzare le competenze degli alunni rispetto la situazione di partenza - Migliorare le capacità logiche; - Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistico;

TRAGUARDO

- Diminuzione dell'abbandono scolastico
 - Combattere la dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico
 - Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving
 - Arricchire la qualità della didattica, organizzando i dipartimenti in modo più incisivo nella programmazione e nella valutazione



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**
 Promuovere l'attività di formazione per favorire l'acquisizione di metodologie inclusive ed orientanti. Migliorare il processo di cambiamento della didattica e incrementare la collaborazione tra docenti per favorire la condivisione e l'uso di didattiche innovative (cooperative learning, peer to peer,...)





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

- Miglioramento dei risultati ottenuti nelle prove standardizzate nazionali in Matematica in particolare, ma anche in Italiano ed in Inglese - Ridurre la variabilità tra le classi dell'istituto.

TRAGUARDO

- Introduzione delle esercitazioni delle prove INVALSI per ridurre le differenze tra scuole e aree geografiche nei livelli di apprendimento degli studenti di 2 punti % - Creare un sistema di prove standardizzate da assumere come pratica didattica - Favorire un clima positivo per affrontare le prove standardizzate



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare gli strumenti di condivisione e documentazione delle buone pratiche per incrementare la contaminazione positiva ed i processi di miglioramento degli ambienti di apprendimento
2. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere l'attività di formazione per favorire l'acquisizione di metodologie inclusive ed orientanti. Migliorare il processo di cambiamento della didattica e incrementare la collaborazione tra docenti per favorire la condivisione e l'uso di didattiche innovative (cooperative learning, peer to peer,...)
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Definire una programmazione maggiormente integrata tra attività curricolari ed extracurricolari al fine di rendere maggiormente coerenti i percorsi con la mission e la vision di istituto





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

- Educare al rispetto delle regole e promuovere attività di cittadinanza, in materia di consapevolezza ed espressione culturale

TRAGUARDO

- Promuovere attività laboratoriali che favoriscano condivisione e rispetto degli spazi comuni (educazione all'ambiente, alla salute e alla legalità). - Favorire l'acquisizione di regole attraverso progetti legati alla legalità, ambiente, salute, sport. - Migliorare la salute e il benessere tramite lo sport e il miglioramento degli stili di vita



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare gli strumenti di condivisione e documentazione delle buone pratiche per incrementare la contaminazione positiva ed i processi di miglioramento degli ambienti di apprendimento
2. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere l'attività di formazione per favorire l'acquisizione di metodologie inclusive ed orientanti. Migliorare il processo di cambiamento della didattica e incrementare la collaborazione tra docenti per favorire la condivisione e l'uso di didattiche innovative (cooperative learning, peer to peer,...)
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Definire una programmazione maggiormente integrata tra attività curricolari ed extracurricolari al fine di rendere maggiormente coerenti i percorsi con la mission e la vision di istituto





Risultati a distanza

PRIORITA'

- Avviare l'analisi sistematica dei dati sugli esiti a distanza degli studenti -
Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole

TRAGUARDO

-Definizione di punti di forza e di debolezza per la costruzione di un percorso di apprendimento permanente -
Costruzione di un percorso di apprendimento permanente flessibile e coerente con le trasformazioni della società



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Promuovere l'apprendimento permanente di "autogestione" attraverso la didattica orientativa, per preparare tutti, fin da giovani, perché contaminandosi con il mondo globalizzato, riescano ad affrontarlo riorientandosi e formandosi continuamente



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate sono strettamente correlate alle aree di intervento ritenute di maggiore criticità da parte della scuola. Anche gli obiettivi di processo sono stati definiti in modo coerente con i processi di miglioramento che la scuola intende perseguire. Le priorità sono confermate anche per l'anno scolastico 2022 e 2023 in quanto, le criticità affrontate, in riferimento alla pandemia da SarsCov, non hanno consentito una piena attuazione delle attività programmate.