

# PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

ANNO SCOLASTICO 2022/23

CLASSE 1 SEZIONE E INDIRIZZO: AFM  
Alunni n. 28

DISCIPLINA : Diritto ed Economia Politica

DOCENTE: Prof. Giuseppe Morelli

**LIVELLI DI PROFITTO - Test d'ingresso non previsti**

**QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

**AREA DIPARTIMENTO:**

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla

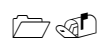
Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente

- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

**COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA**

Quale specifico contributo può offrire la disciplina per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

## **A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE**



**IMPARARE A IMPARARE:**

Organizzare il proprio apprendimento. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio.



**PROGETTARE:**

Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari.



**RISOLVERE PROBLEMI:**

Affrontare situazioni problematiche, Individuare fonti e risorse adeguate, raccogliere e valutare dati.



**INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:**

Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo.



**ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:**

Acquisire ed interpretare l'informazione valutandone criticamente l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.

**B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE**



**COMUNICARE:**

Comprendere messaggi di genere diverso, Produrre testi e messaggi relativi al proprio vissuto, utilizzando funzioni strutture e lessico adeguati.



**COLLABORARE E PARTECIPARE:**

Interagire in gruppo, comprendere i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità.

**C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ**



**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:**

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, rispettare limiti, e regole.

**Diritto ed Economia Programmazione**

Modulo	Competenze dell'asse storico-sociale Obiettivi educativi	Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie	Ore
Introduzione al diritto e all'economia	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul	Lo sviluppo del diritto. Lo sviluppo dell'economia. L'uomo operatore di scelte: le scelte giuridiche. L'uomo operatore di scelte: le scelte economiche. Finalità dello studio del diritto.	Riconoscere le origini e lo sviluppo delle norme giuridiche. Riconoscere le origini e lo sviluppo delle fasi economiche e le loro caratteristiche. Riconoscere l'essere umano come soggetto	Lezione frontale. Lettura guidata del testo. Analisi di casi. Ricerca guidata in Internet. Verifica formativa.	2

	<p>reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>Finalità dello studio dell'economia.</p> <p>Metodi specifici da utilizzare per lo studio del diritto e dell'economia.</p> <p>Modalità di utilizzo delle fonti web.</p>	<p>giuridico.</p> <p>Riconoscere l'essere umano come soggetto economico.</p>		
Diritto 1 – Il diritto: nozioni generali	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Le norme giuridiche e le loro caratteristiche.</p> <p>L'interpretazione e l'efficacia di una norma giuridica.</p> <p>Il diritto come insieme di norme.</p> <p>Le partizioni del diritto.</p> <p>Le fonti del diritto e la loro gerarchia.</p> <p>I soggetti del diritto.</p> <p>La persona fisica e la persona giuridica.</p> <p>Il rapporto giuridico: atti e fatti giuridici.</p> <p>L'oggetto del diritto: i beni e la loro classificazione.</p>	<p>Distinguere il diritto oggettivo da quello soggettivo.</p> <p>Distinguere le norme giuridiche da quelle non giuridiche.</p> <p>Riconoscere il legame tra una norma giuridica e un caso di applicazione specifico.</p> <p>Distinguere i soggetti del diritto.</p> <p>Distinguere i fatti giuridici umani dai fatti naturali.</p> <p>Riconoscere i beni materiali dai beni immateriali.</p> <p>Distinguere i beni a seconda del soggetto a cui appartengono.</p>	<p>Lezioni frontali.</p> <p>Letture guidate del testo.</p> <p>Analisi di casi.</p> <p>Ricerca guidata in Internet.</p> <p>Verifica formativa.</p> <p>Verifica sommativa.</p>	14
Diritto 2 – Lo Stato e la Costituzione	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione</p>	<p>Gli elementi dello Stato.</p> <p>Il concetto di Stato come organizzazione politica.</p>	<p>Comprendere il concetto di cittadinanza.</p> <p>Comprendere il concetto di cittadinanza</p>	<p>Lezioni frontali.</p> <p>Letture guidate del testo.</p> <p>Ricerca</p>	14

	<p>sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>I caratteri dello Stato moderno. I caratteri dello Statuto albertino e della Costituzione. La nascita della Repubblica italiana. La struttura della Costituzione. I principi costituzionali.</p>	<p>digitale. Distinguere i concetti di popolo e nazione. Individuare le diverse forme di Stato. Distinguere le strutture interne dello Stato. Distinguere le diverse forme di governo. Distinguere i caratteri dello Statuto albertino e della Costituzione e saperli raffrontare. Comprendere le fasi evolutive che hanno portato alla nascita della Repubblica italiana. Avere consapevolezza dei principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>guidata in Internet. Verifica formativa. Verifica sommativa.</p>	
<p>Economia 1 – I sistemi economici</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<p>Il concetto di sistema economico. I problemi fondamentali dell'economia. I diversi periodi dell'economia precapitalistica. La nascita e lo sviluppo del capitalismo. La critica al sistema capitalistico. I sistemi economici</p>	<p>Distinguere le diverse situazioni storiche. Confrontare i diversi sistemi economici. Distinguere i caratteri dell'economia moderna. Individuare i caratteri dell'economia postindustriale.</p>	<p>Lezioni frontali. Lettura guidata del testo. Analisi di casi. Lavoro di gruppo. Ricerca guidata in Internet. Verifica formativa.</p>	<p>10</p>

		<p>moderni.</p> <p>La nascita dello Stato sociale e le cause della sua crisi.</p> <p>La nascita della società postindustriale e la mondializzazione.</p>	<p>Individuare i caratteri della crisi attuale.</p>	<p>Verifica sommativa.</p>	
<p>Economia 2 – I concetti fondamentali dell’economia</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>I caratteri e la classificazione dei bisogni economici.</p> <p>I caratteri e la classificazione dei beni economici.</p> <p>I soggetti economici, le loro funzioni e interrelazioni.</p> <p>La suddivisione della ricchezza: concetti di reddito e patrimonio.</p> <p>Il rapporto tra reddito, consumo e investimenti.</p> <p>I concetti di bisogni e servizi pubblici.</p> <p>Il concetto di politica economica.</p> <p>Gli obiettivi e gli strumenti di politica economica.</p> <p>Il concetto di programmazione economica.</p> <p>Il bilancio dello Stato.</p> <p>Le imposte nel sistema tributario italiano.</p>	<p>Individuare bisogni e beni economici.</p> <p>Distinguere le relazioni che intercorrono tra reddito, risparmio, investimento, reddito e patrimonio.</p> <p>Individuare le diverse funzioni dei soggetti economici.</p> <p>Analizzare gli obiettivi e gli strumenti di politica economica.</p> <p>Distinguere le entrate pubbliche dalle spese.</p> <p>Analizzare la funzione delle manovre di bilancio.</p> <p>Distinguere le imposte dirette dalle indirette.</p>	<p>Lezioni frontali.</p> <p>Lettura guidata del testo.</p> <p>Ricerca guidata in Internet.</p> <p>Verifica formativa.</p> <p>Verifica sommativa.</p>	<p>12</p>
<p>Economia 3 – Produzione,</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la</p>	<p>I fattori della produzione e la loro</p>	<p>Distinguere i vari fattori della</p>	<p>Lezioni frontali.</p>	

impresa e mercato	diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	remunerazione. Costo di produzione e prezzo di vendita. L'impresa: classificazioni e progresso tecnologico, multinazionali e delocalizzazione. Il mercato e le sue tipologie. La formazione dei prezzi nei vari regimi di mercato. I limiti alla libera concorrenza. La funzione dello Stato sul mercato.	produzione. Riconoscere la diversa remunerazione dei fattori della produzione. Individuare la migliore combinazione dei fattori della produzione. Riconoscere il meccanismo di formazione dei prezzi. Riconoscere i diversi tipi di impresa. Evidenziare aspetti positivi e negativi del progresso tecnologico. Distinguere i diversi tipi di mercato. Riconoscere le diverse forme di mercato. Identificare i limiti alla libera concorrenza	Lettura guidata del testo. Analisi di casi. Ricerca guidata in Internet. Verifica formativa. Verifica sommativ	
-------------------	---	---	---	--	--

**CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA:**

Conoscere i propri diritti e doveri da studenti

**(Regolamento d'Istituto – Statuto Studentesse e studenti- Patto di corresponsabilità)**

I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza

Conoscere le regole della circolazione stradale per l'utilizzo consapevole dei mezzi di locomozione conoscenza de consapevolezza del proprio corpo educazione sentimentale.

Uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali.

Utilizzo delle tecnologie digitali come ausilio per l'elaborazione e presentazione delle conoscenze.

## **VERIFICHE**

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
Prove scritte	2 prove scritte per ogni quadrimestre con possibilità di recupero del voto con interrogazione
Prove orali	

## **VALUTAZIONE**

Nella formulazione del voto saranno tenuti in considerazione:

- qualità dell'esposizione
- valutazione di interventi e osservazioni durante le attività
- partecipazione nello svolgimento delle attività proposte
- valutazione di quiz/test/verifiche

## **MODALITÀ DI RECUPERO**

Recupero in itinere e/o con corsi predisposti dall'istituzione scolastica

Il docente  
Prof. Giuseppe Morelli