

# PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

ANNO SCOLASTICO 2022/23

CLASSE II SEZIONE E INDIRIZZO: AFM  
Alumni n. 29

DISCIPLINA : DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

DOCENTE: PROF. GIUSEPPE MORELLI

## LIVELLI DI PROFITTO : TEST D'INGRESSO NON PREVISTI

--	--	--	--

## QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

AREA DIPARTIMENTO:

<p><b><u>Competenze disciplinari del Biennio</u></b></p> <p>•Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente</p>	<p>•Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>
--	--

## COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Quale specifico contributo può offrire la disciplina per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

### **A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE**



#### **IMPARARE A IMPARARE:**

Organizzare il proprio apprendimento. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio.



#### **PROGETTARE:**

Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari.



#### **RISOLVERE PROBLEMI:**

Affrontare situazioni problematiche, Individuare fonti e risorse adeguate, raccogliere e valutare dati.



#### **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:**

Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo.



#### **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:**

Acquisire ed interpretare l'informazione valutandone criticamente l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.

### **B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE**



#### **COMUNICARE:**

Comprendere messaggi di genere diverso, Produrre testi e messaggi relativi al proprio vissuto, utilizzando funzioni strutturate e lessico adeguati.



#### **COLLABORARE E PARTECIPARE:**

Interagire in gruppo, comprendere i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità.

### **C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ**



#### **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:**

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, rispettare limiti, e regole.

## PROGRAMMAZIONE I e II QUADRIMESTRE

<b>Modulo</b>	<b>Competenze dell'asse storico-sociale e obiettivi educativi</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Attività didattiche</b>	<b>Ore</b>
---------------	---	-------------------	----------------	----------------------------	------------

<p>Diritto – Lo Stato e la Costituzione</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>La struttura della Costituzione.</p> <p>I principi costituzionali.</p> <p>I Rapporti economici</p> <p>I Rapporti etico sociali</p> <p>I rapporti Politici</p>	<p>Avere consapevolezza dei principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Lezioni frontali.</p> <p>Lettura guidata del testo.</p> <p>Brainstorming.</p> <p>Analisi di casi.</p> <p>Lavoro di gruppo.</p> <p>Ricerca guidata in Internet.</p> <p>Verifica formativa.</p> <p>Verifica sommativa.</p> <p>Compito di realtà.</p> <p>Flipped classroom.</p>	<p>6</p>
<p>Economia – Produzione, impresa e mercato</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>I fattori della produzione e la loro remunerazione.</p> <p>Costo di produzione e prezzo di vendita.</p> <p>L'impresa: classificazioni e progresso tecnologico, multinazionali e delocalizzazione.</p> <p>Il mercato e le sue tipologie.</p> <p>La formazione dei prezzi nei vari regimi di mercato.</p> <p>I limiti alla libera concorrenza.</p> <p>La funzione dello</p>	<p>Distinguere i vari fattori della produzione.</p> <p>Riconoscere la diversa remunerazione dei fattori della produzione.</p> <p>Individuare la migliore combinazione dei fattori della produzione.</p> <p>Riconoscere il meccanismo di formazione dei prezzi.</p> <p>Riconoscere i diversi tipi di impresa.</p> <p>Evidenziare aspetti positivi e</p>	<p>Lezioni frontali.</p> <p>Lettura guidata del testo.</p> <p>Brainstorming.</p> <p>Analisi di casi.</p> <p>Lavoro di gruppo.</p> <p>Gioco di ruolo.</p> <p>Ricerca guidata in Internet.</p> <p>Verifica formativa.</p> <p>Verifica sommativa.</p> <p>Flipped</p>	<p>6</p>

		Stato sul mercato.	negativi del progresso tecnologico. Distinguere i diversi tipi di mercato. Riconoscere le diverse forme di mercato. Identificare i limiti alla libera concorrenza.	classroom.	
--	--	--------------------	---	------------	--

<b>Modulo</b>	<b>Competenze dell'asse storico-sociale</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Attività didattiche</b>	<b>Ore</b>
Diritto 3 – La Costituzione e i cittadini	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	I diritti di libertà personale stabiliti dalla Costituzione. I diritti inerenti ai rapporti etico-sociali. La tutela del lavoro, la funzione dei sindacati e il diritto di sciopero. La proprietà privata e la sua funzione sociale. Il diritto di voto, i partiti e le altre forme di partecipazione politica. I doveri dei cittadini.	Individuare i diritti di libertà personale e applicarli nell'esperienza quotidiana. Individuare i diritti etico-sociali e applicarli nell'esperienza quotidiana. Individuare la compatibilità tra tutela del lavoro e tutela della libera iniziativa privata. Individuare in quali casi la proprietà privata possa essere sacrificata per il bene della collettività. Individuare la funzione democratica del	Lezioni frontali. Lettura guidata del testo. Brainstorming. Analisi di casi. Lavoro di gruppo. Gioco di ruolo. Ricerca guidata in Internet. Verifica formativa. Verifica sommativa. Flipped classroom.	8

			diritto di voto e della partecipazione politica. Individuare i doveri dei cittadini e applicarli nell'esperienza quotidiana.		
Diritto 4 – L'ordinamento della Repubblica	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	<p>Gli organi costituzionali.</p> <p>Il Parlamento, i sistemi elettorali e le immunità parlamentari.</p> <p>Funzione legislativa, leggi ordinarie, iter legislativo e leggi di revisione costituzionale.</p> <p>Il Governo: composizione, formazione e funzioni.</p> <p>Il Presidente della Repubblica: elezione e funzioni.</p> <p>La Magistratura: principi generali, funzioni e organi giurisdizionali.</p> <p>Il Consiglio superiore della magistratura.</p> <p>La Corte costituzionale: composizione e funzioni.</p>	<p>Distinguere le diverse funzioni degli organi costituzionali.</p> <p>Distinguere i provvedimenti normativi del Parlamento da quelli del Governo.</p> <p>Riconoscere le competenze e i gradi della Magistratura.</p> <p>Distinguere le diverse giurisdizioni.</p> <p>Riconoscere le forme di garanzia di indipendenza della Magistratura.</p>	<p>Lezioni frontali.</p> <p>Lettura guidata del testo.</p> <p>Brainstorming .</p> <p>Analisi di casi.</p> <p>Lavoro di gruppo.</p> <p>Ricerca guidata in Internet.</p> <p>Produzione video (lavoro su dossier).</p> <p>Verifica formativa.</p> <p>Verifica sommativa.</p> <p>Compito di realtà.</p> <p>Flipped classroom.</p>	8
Diritto 5 – Il decentramento dello Stato italiano	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco	<p>Il concetto di decentramento.</p> <p>I principi costituzionali</p>	<p>Riconoscere le funzioni dei vari organi della PA.</p> <p>Distinguere le</p>	<p>Lezioni frontali.</p> <p>Lettura guidata del</p>	8

	<p>riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>dell'attività amministrativa. L'organizzazione della pubblica amministrazione. Le autorità amministrative indipendenti. Le competenze e le funzioni degli enti territoriali. Le competenze legislative delle Regioni. La riforma delle amministrazioni locali.</p>	<p>diverse competenze degli enti territoriali. Riconoscere le caratteristiche delle riforme in atto.</p>	<p>testo. Brainstorming. Analisi di casi. Lavoro di gruppo. Gioco di ruolo. Ricerca guidata in Internet. Verifica formativa. Verifica sommativa. Flipped classroom.</p>	
<p>Diritto 6 – Le organizzazioni internazionali</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Il processo di unificazione europea. Le competenze e gli organi dell'Unione europea Caratteristiche, organi e competenze dell'ONU. La Corte penale internazionale. Le funzioni e le competenze della NATO. Caratteristiche e funzioni delle ONG.</p>	<p>Riconoscere le funzioni e competenze dei vari organismi internazionali.</p>	<p>Lezioni frontali. Lettura guidata del testo. Brainstorming. Analisi di casi. Lavoro di gruppo. Gioco di ruolo. Ricerca guidata in Internet. Produzione video (lavoro su dossier). Verifica formativa. Verifica sommativa. Flipped classroom.</p>	<p>8</p>

<p>Economia 4 – La ricchezza degli Stati e i cicli economici</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>Il concetto di prodotto interno lordo e di prodotto nazionale lordo. Il concetto di offerta e domanda globale. Il concetto di reddito interno lordo e di reddito medio pro capite. Le forme di distribuzione del reddito: salario, rendita, interesse, redditi di trasferimento e reddito di impresa. Il concetto di ciclo economico.</p>	<p>Riconoscere le principali grandezze aggregate e individuarne le relazioni. Riconoscere le diverse forme di reddito. Comprendere le dinamiche della distribuzione del reddito. Riconoscere le situazioni di espansione e di crisi economica.</p>	<p>Lezioni frontali. Lettura guidata del testo. Brainstorming . Analisi di casi. Lavoro di gruppo. Gioco di ruolo. Ricerca guidata in Internet. Verifica formativa. Verifica sommativa. Flipped classroom.</p>	<p>10</p>
<p>Economia 5 – La moneta e il suo valore</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>Il concetto e le funzioni della moneta. I tipi di moneta. La domanda e l’offerta di moneta. Il concetto di valore della moneta. Cause ed effetti dell’inflazione e della deflazione. Il concetto di mercato monetario e finanziario.</p>	<p>Individuare i mutamenti del valore della moneta. Riconoscere le situazioni di inflazione e di deflazione e valutarne effetti e rimedi. Distinguere il mercato monetario da quello finanziario. Riconoscere la funzione delle banche e della borsa.</p>	<p>Lezioni frontali. Lettura guidata del testo. Brainstorming . Analisi di casi. Lavoro di gruppo. Gioco di ruolo. Ricerca guidata in Internet. Verifica formativa. Verifica sommativa. Compito di</p>	<p>8</p>

				realità. Flipped classroom.	
Economia 6 – L’economia e il mondo	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	La nozione di scambio internazionale. La nozione di cambio e di bilancia dei pagamenti. Il concetto di protezionismo e di libero scambio Il concetto di sviluppo e sottosviluppo Le caratteristiche delle economie emergenti. Il concetto di sviluppo sostenibile.	Calcolare il rapporto di cambio della moneta nazionale con altre monete. Distinguere le voci della bilancia dei pagamenti. Distinguere gli interventi protezionistici dalle attività di libero scambio. Individuare caratteristiche e cause del sottosviluppo. Individuare i Paesi emergenti e le caratteristiche delle loro economie. Individuare i problemi legati allo sviluppo e le loro possibili soluzioni.	Lezioni frontali. Lettura guidata del testo. Brainstorming . Analisi di casi. Lavoro di gruppo. Gioco di ruolo. Ricerca guidata in Internet. Verifica formativa. Verifica sommativa. Flipped classroom.	6

### **CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA:**

- L’ambiente nella Costituzione Italiana
- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
- Conoscenza, tutela e valorizzazione dei beni culturali, archeologici ed artistici insistenti sul nostro territorio

- Le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale

## **VERIFICHE**

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
Prove scritte	
Prove orali	

## **VALUTAZIONE**

<p>Nella formulazione del voto saranno tenuti in considerazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• qualità dell'esposizione</li> <li>• valutazione di interventi e osservazioni durante le attività</li> <li>• partecipazione nello svolgimento delle attività proposte</li> <li>• valutazione di quiz/test/verifiche</li> </ul>	
---	--

## **MODALITÀ DI RECUPERO**

Recupero in itinere e/o con corsi organizzati dall'Istituto,
--

Il docente  
Prof. Giuseppe Morelli