



***Istituto Tecnico Economico Statale***  
***“LEONARDO DA VINCI”***



Via Carlo Santagata n. 18/S. Maria Capua Vetere (CE)  
Codice Fiscale: **80011370618** Cod. Istituto **CETD04000V**  
Codice Univoco per la Fatturazione Elettronica **UF3Z1D**  
Tel.: 0823-841270 - 0823-841202  
e-mail: [cetd04000v@istruzione.it](mailto:cetd04000v@istruzione.it) Pec: [cetd04000v@pec.istruzione.it](mailto:cetd04000v@pec.istruzione.it)  
Sito web [www.isdavincismcv.edu.it](http://www.isdavincismcv.edu.it)



**INDIRIZZI:**

- ✓ “Amministrazione, Finanza e Marketing” (A.F.M.)
- ✓ “Relazione, Internazionale per il Marketing”  
(R.I.M.)
- ✓ “Sistemi, Informatici Aziendali” (S.I.A.)
- ✓ “Turismo”
- ✓ “Corso Serale C.P.I.A. (A.F.M. e S.I.A.)

**PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE**

ANNO SCOLASTICO 2022/23

CLASSE III      SEZIONE E      INDIRIZZO: SIA

DISCIPLINA : STORIA

DOCENTE: MARIA VENTRIGLIA

## **LIVELLI DI PROFITTO**

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
	N. Alunni 2	N. Alunni 17	N. Alunni 3

### **Finalità:**

Ricordare le civiltà e gli eventi del passato per comprendere il presente  
Saper individuare fatti e fenomeni e saperli collocare nello spazio e nel  
tempo Acquisire il concetto di organizzazione sociale e politica nel passato  
e nel presente

Saper reperire informazioni da testi e documenti, contestualizzare, leggere mappe

### **Obiettivi educativi:**

- Promuovere la capacità di interagire con coetanei e adulti
- Partecipare in modo consapevole al dialogo educativo
- Acquisire il senso di appartenenza per “educarsi” alla convivenza e all’esercizio attivo della cittadinanza
- Sviluppare autocontrollo e capacità di autovalutazione
- Sviluppare capacità di giudizio “critico”

## **QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

AREA DIPARTIMENTO:

<b><u>Competenze disciplinari del Biennio /Triennio</u></b>	Sa costruire un quadro di civiltà, relativo al periodo in esame, esercitando abilità specifiche e utilizzando mezzi adeguati e lessico disciplinare Riflette sulla storia per operare in modo autonomo e consapevole Conosce il passato per progettare un futuro migliore E’ in grado di contestualizzare e di aggiornare Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche
-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA**

Quale specifico contributo può offrire la disciplina per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

**A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE**

1. **IMPARARE A IMPARARE:**  
Organizzare il proprio apprendimento. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio.
2. **PROGETTARE:**  
Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari.
3. **RISOLVERE PROBLEMI:**  
Affrontare situazioni problematiche, Individuare fonti e risorse adeguate, raccogliere e valutare dati.
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:**  
Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo.
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:**  
Acquisire ed interpretare l'informazione valutandone criticamente l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.

**B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE**

6. **COMUNICARE:**  
Comprendere messaggi di genere diverso, Produrre testi e messaggi relativi al proprio vissuto, utilizzando funzioni strutturate e lessico adeguati.
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE:**  
Interagire in gruppo, comprendere i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità.

**C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ**

8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:**  
Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, rispettare limiti, e regole.

**CONTENUTI DEL PROGRAMMA I QUADRIMESTRE**

*(ripetere per il II Quadrimestre)*

UdA1:

<b>Conoscenze</b> <i>(sapere)</i>	<b>Abilità</b> <i>(saper fare)</i>	<b>Competenza</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Strumenti e luoghi</b>	<b>Attività</b>
L'età medioevale:	Collocare gli eventi storici	Conosce gli elementi specifici	Lezione esplicitiva	Libri di testo e	<i>Momenti di confronti e/o</i>

<p>dalle origini alla crisi del trecento</p> <p>L'Europa delle Monarchie</p> <p>Le scoperte geografiche.</p> <p>La riforma protestante e le guerre di religione</p>	<p>nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Utilizzare strumenti di ricerca storica a partire da fonti e documenti</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p>	<p>del periodo storico di riferimento</p> <p>Individua la dimensione spaziale e temporale</p> <p>Ricava informazioni da testi e documenti</p> <p>Conosce e usa il lessico specifico</p> <p>Utilizza la linea del tempo per poter stabilire il prima e il dopo rispetto alle date principali</p> <p>Sviluppa capacità di giudizio</p> <p>Conosce gli elementi specifici del periodo storico di riferimento</p> <p>Individua la dimensione spaziale e temporale</p> <p>Ricava informazioni da testi e documenti</p> <p>Utilizza la linea del tempo per poter stabilire il prima e il dopo rispetto alle date principali</p> <p>Riconosce nel passato alcune caratteristiche del mondo attuale</p> <p>Sviluppa capacità di giudizio</p>	<p>brainstorming, guida all'uso delle mappe concettuali, organizzazione gruppi di lavoro, ricerca-azione, peer education, classe capovolta, discussioni guidate, ricerche individuali e/o di gruppo, problem solving, presentazione del piano di lavoro con l'ausilio di mappe, uso di strumenti multimediali</p>	<p>non, modalità interattive, uso di schede, sussidi audiovisivi, griglie, mappe concettuali, computer. Materiale multimediale</p>	<p><i>dibattiti attraverso:</i></p> <p>-visione film</p> <p>-lettura quotidiani, anche online</p> <p>- problematiche e storico-sociali</p> <p><i>Laboratorio con attività interattive e creative</i></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **CONTENUTI DEL PROGRAMMA II QUADRIMESTRE**

<b>Conoscenze</b> <i>(sapere)</i>	<b>Abilità</b> <i>(saper fare)</i>	<b>Competenza</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Strumenti e luoghi</b>	<b>Attività</b>
Il seicento europeo fra crisi e rivoluzioni	Collocare gli eventi storici nella giusta	Conosce gli elementi specifici del periodo storico di riferimento			

	<p>successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Utilizzare strumenti di ricerca storica a partire da fonti e documenti</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p>	<p>Individua la dimensione spaziale e temporale</p> <p>Ricava informazioni da testi e documenti</p> <p>Utilizza la linea del tempo per poter stabilire il prima e il dopo rispetto alle date principali</p> <p>Riconosce nel passato alcune caratteristiche del mondo attuale</p> <p>Sviluppa capacità di giudizio</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## **CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA:**

### **IL RISPARMIO IN TUTTE LE SUE DECLINAZIONI**

#### **VERIFICHE**

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
<p>Prove scritte</p> <p><b>Verifica dei prerequisiti e dei comportamenti operativi</b> attraverso test, questionari, prove orali, scritte, strutturate e non per il monitoraggio delle competenze maturate.</p>	<p><b>Verifiche orali:</b> non meno di due a quadrimestre</p>

#### **VALUTAZIONE**

<p>Nella formulazione del voto saranno tenuti in considerazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• qualità dell'esposizione</li> <li>• valutazione di interventi e osservazioni durante le attività</li> <li>• partecipazione nello svolgimento delle attività proposte</li> </ul>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

• valutazione di quiz/test/verifiche Valutazione finale delle abilità, conoscenze e competenze accertate ed acquisite.  
Nella valutazione si terrà conto dei risultati ottenuti da ciascun allievo, del livello di partenza, dell'impegno profuso, delle capacità individuali di potenziamento, consolidamento, recupero e di quanto indicato dal MIUR in merito alla Didattica a distanza.

La griglia di valutazione a cui si farà riferimento è quella approvata dal Collegio docenti

### MODALITÀ DI RECUPERO

Valorizzazione della **motivazione** e dell'**interesse** affidando incarichi di tutoring e/o a coppia di aiuto

Per **personalizzare** l'attività in relazione allo stile di apprendimento e alle differenze individuali: input brevi e generali, letture e ricerche su più testi, attività laboratoriali per gruppi di livello e/o compito

Il docente  
Maria Ventriglia