



**Istituto Tecnico Economico Statale**  
**“LEONARDO DA VINCI”**



Via Carlo Santagata n. 18/S. Maria Capua Vetere (CE)  
Codice Fiscale: **80011370618** Cod. Istituto **CETD04000V**  
Codice Univoco per la Fatturazione Elettronica **UF3Z1D**  
Tel.: 0823-841270 - 0823-841202  
e-mail: [cetd04000v@istruzione.it](mailto:cetd04000v@istruzione.it) Pec: [cetd04000v@pec.istruzione.it](mailto:cetd04000v@pec.istruzione.it)  
Sito web [www.isdavincismcv.edu.it](http://www.isdavincismcv.edu.it)



**INDIRIZZI:**

- ✓ “Amministrazione, Finanza e Marketing” (A.F.M.)
- ✓ “Relazione, Internazionale per il Marketing” (R.I.M.)
- ✓ “Sistemi, Informatici Aziendali” (S.I.A.)
- ✓ “Turismo”
- ✓ “Corso Serale C.P.I.A. (A.F.M. e S.I.A.)

**PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE**

ANNO SCOLASTICO 2022/23

CLASSE IV      SEZIONE E      INDIRIZZO: SIA

DISCIPLINA : STORIA

DOCENTE: Maria Ventriglia

## LIVELLI DI PROFITTO

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
	N. Alunni 1	N. Alunni 13	N. Alunni

### **Finalità:**

<p>Ricordare le civiltà e gli eventi del passato per comprendere il presente</p> <p>Saper individuare fatti e fenomeni e saperli collocare nello spazio e nel tempo</p> <p>Acquisire il concetto di organizzazione sociale e politica nel passato e nel presente</p> <p>Saper reperire informazioni da testi e documenti, contestualizzare, leggere mappe</p>
---

### **Obiettivi educativi:**

<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Promuovere la capacità di interagire con coetanei e adulti</li><li><input type="checkbox"/> Partecipare in modo consapevole al dialogo educativo</li><li><input type="checkbox"/> Acquisire il senso di appartenenza per “educarsi” alla convivenza e all’esercizio attivo della cittadinanza</li><li><input type="checkbox"/> Sviluppare autocontrollo e capacità di autovalutazione</li><li><input type="checkbox"/> Sviluppare capacità di giudizio “critico”</li></ul>
---

## QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

AREA DIPARTIMENTO:

<u>Competenze disciplinari del Biennio /Triennio</u>	<p>Sa costruire un quadro di civiltà, relativo al periodo in esame, esercitando abilità specifiche e utilizzando mezzi adeguati e lessico disciplinare</p> <p>Riflette sulla storia per operare in modo autonomo e consapevole</p> <p>Conosce il passato per progettare un futuro migliore</p> <p>E’ in grado di contestualizzare e di aggiornare</p> <p>Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una</p>
--	---

	<p>dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Comprende le cause e gli effetti dei cambiamenti apportando riflessioni personali e critiche</p>
--	---

## **COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA**

<p>Quale specifico contributo può offrire la disciplina per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.</p>
<p><b>A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>IMPARARE A IMPARARE:</b> Organizzare il proprio apprendimento. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio.</li> <li>2. <b>PROGETTARE:</b> Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari.</li> <li>3. <b>RISOLVERE PROBLEMI:</b> Affrontare situazioni problematiche, Individuare fonti e risorse adeguate, raccogliere e valutare dati.</li> <li>4. <b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:</b> Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo.</li> <li>5. <b>ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:</b> Acquisire ed interpretare l'informazione valutandone criticamente l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.</li> </ol>
<p><b>B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. <b>COMUNICARE:</b> Comprendere messaggi di genere diverso, Produrre testi e messaggi relativi al proprio vissuto, utilizzando funzioni strutture e lessico adeguati.</li> <li>7. <b>COLLABORARE E PARTECIPARE:</b> Interagire in gruppo, comprendere i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità.</li> </ol>
<p><b>C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. <b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:</b> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, rispettare limiti, e regole.</li> </ol>

## CONTENUTI DEL PROGRAMMA I QUADRIMESTRE

(ripetere per il II Quadrimestre)

UdA1:

<b>Conoscenze</b> <i>(sapere)</i>	<b>Abilità</b> <i>(saper fare)</i>	<b>Competenza</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Strumenti e luoghi</b>	<b>Attività</b>
<p>Dall'antico regime all'Illuminismo</p> <p><b>Verso l'Esame di Stato.....</b></p> <p>Le rivoluzioni del Settecento e l'Età Napoleonica</p>	<p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Confrontare fatti e fenomeni storico-sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Utilizzare strumenti di ricerca storica a partire da fonti e documenti</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p>	<p>Conosce gli elementi specifici del periodo storico di riferimento</p> <p>Individua la dimensione spaziale e temporale</p> <p>Ricava informazioni da testi e documenti</p> <p>Conosce e usa il lessico specifico</p> <p>Legge carte storico-geografiche</p> <p>Utilizza la linea del tempo per poter stabilire il prima e il dopo rispetto alle date principali</p>			
		Riconosce nel passato alcune caratteristiche del mondo attuale			
		Sviluppa capacità di giudizio			

## CONTENUTI DEL PROGRAMMA II QUADRIMESTRE

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenza</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Attività</b>
-------------------	----------------	-------------------	--------------------	------------------	-----------------

<i>(sapere)</i>	<i>(saper fare)</i>			<b>e luoghi</b>	
L'Età dei Risorgimenti  Europa e mondo nel secondo Ottocento (caratteri generali)	Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.  Confrontare fatti e fenomeni storico-sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea  Utilizzare strumenti di ricerca storica a partire da fonti e documenti	Conosce gli elementi specifici del periodo storico di riferimento  Individua la dimensione spaziale e temporale  Ricava informazioni da testi e documenti  Conosce e usa il lessico specifico  Legge carte storico-geografiche  Utilizza la linea del tempo per poter stabilire il prima e il dopo rispetto alle date principali  Riconosce nel passato alcune caratteristiche del mondo attuale	Lezione esplicativa, brainstorming, guida all'uso delle mappe concettuali, organizzazione gruppi di lavoro, ricerca-azione, peer education, classe capovolta, discussioni guidate, ricerche individuali e/o di gruppo, problem solving, presentazione del piano di lavoro con l'ausilio di mappe, uso di strumenti multimediali  Valorizzazione della <b>motivazione</b> e dell' <b>interesse</b> affidando incarichi di tutoring e/o a coppia di aiuto  Per <b>personalizzare</b> l'attività in relazione allo stile di apprendimento e alle differenze individuali: input brevi e generali, letture e ricerche su più testi, attività laboratoriali per gruppi di livello e/o compito	Libri di testo e non, modalità interattive, uso di schede, dizionari, sussidi audiovisivi, griglie, mappe concettuali, enciclopedie, computer, testi narrativi di vario genere.  Materiale multimediale	<i>Momenti di confronti e/o dibattiti attraverso:</i> -visione film -lettura quotidiani, anche online -problematiche storico-sociali

## **CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA:**

### IL MONDO DEL LAVORO

## VERIFICHE

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
Prove scritte <b>Verifica dei prerequisiti e dei comportamenti operativi</b> attraverso test, questionari, prove orali, scritte, strutturate e non per il monitoraggio delle competenze maturate.	Verifiche orali: non meno di due a quadrimestre

## VALUTAZIONE

Nella formulazione del voto saranno tenuti in considerazione: <ul style="list-style-type: none"><li>• qualità dell'esposizione</li><li>• valutazione di interventi e osservazioni durante le attività</li><li>• partecipazione nello svolgimento delle attività proposte</li><li>• valutazione di quiz/test/verifiche</li></ul>	
---	--

## MODALITÀ DI RECUPERO

Attraverso gli interventi di recupero il docente intende rendere autonomo e abile il discente nello svolgimento delle discipline, cercando di colmare le lacune che possono essere state evidenziate durante la trattazione dei vari moduli. Si prevede di intervenire in itinere con lo svolgimento dei programmi affinché si possano rendere omogenei i livelli minimi di abilità. Nel mese di Febbraio l'insegnante dedicherà una settimana al recupero degli obiettivi non ancora raggiunti dagli alunni in eventuale difficoltà.
---

Il docente  
MARIA VENTRIGLIA